



Ādažu novada pašvaldības

# KADAGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "MEŽAVĒJI"

## ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. - 2027. gadam

"Mežavēji", Kadaga,  
Ādažu pagasts, Ādažu novads, LV-2103  
tālrunis: 28325285  
Reģistrācijas nr. 4301902762  
e-pasts: [piimezaveji@adazi.lv](mailto:piimezaveji@adazi.lv)

vadītāja: Irēna Kuzņecova

*Saskaņots ar Ādažu novada pašvaldības domes  
2023. gada \_\_\_\_ . \_\_\_\_ sēdes lēmumu Nr.*

2023

## SATURS

SATURS .....	2
1. IEVADS .....	3
2. INFORMĀCIJA PAR IESTĀDI.....	3
2.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	3
2.2. MISIJA, VĪZIJA, VĒRTĪBAS, AUDZINĀŠANAS MĒRĶIS .....	4
3. STRATĒGISKĀS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS .....	5
3.1. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2021.-2027.GADAM .....	5
3.2. ĀDAŽU NOVADA ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2013-2037 (2021.gada aktualizācija).....	6
3.3. ĀDAŽU NOVADA ATTĪSTĪBAS PROGRAMMA 2021.-2027. GADAM.....	6
4. KPII STRATĒGISKIE ATTĪSTĪBAS VIRZIENI 2023.-2027. GADAM .....	7
5. MĒRĶIS UN ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES .....	8
6. UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI.....	8
6.1. 1.joma “Atbilstība mērķiem” .....	8
6.2. 2. joma “Kvalitatīvas mācības”.....	10
6.3. 3. joma “Iekļaujoša vide”.....	13
6.4. 4. joma “Labā pārvaldība” .....	14

## 1. IEVADS

Ādažu novada Kadagas pirmsskolas izglītības iestādes “Mežavēji” (turpmāk – KPII) Attīstības plāns 2023.-2027. gadam ir termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam, Ādažu novada Attīstības programmu 2021.-2027. gadam (turpmāk – AP), Ādažu novada Izglītības stratēģiju 2023.- 2027. gadam un nosaka prioritātes, rīcības virzienus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus piecu gadu periodam. Attīstības plāna izpildes uzraudzību un kontroli veic KPII vadītājs, detalizētu izvērtējumu norādot ikgadējā KPII Pašnovērtējuma ziņojumā. KPII pamatdarbības mērķis, pamatuzdevumi, izglītības programma un procesa organizācija ir noteikta KPII 2021. gada 9. augusta nolikumā Nr. 4 “Kadagas pirmsskolas izglītības iestādes “Mežavēji” nolikums”.

## 2. INFORMĀCIJA PAR IESTĀDI

Kadagas pirmsskolas izglītības iestāde “Mežavēji” atrodas skaistā meža ielokā, vien dažus kilometrus no Ādažu centra, modernā, 2009.gadā uzceltā ēkā, kas aprīkota ar komfortablām grupu telpām, sporta zāli, sarīkojumu zāli un peldbaseinu. Iestādē darbojas 9 pirmsskolas bērnu grupas, nodrošinot vietas 200 bērniem vecumā no 1,6 līdz 7 gadiem. 75 % no vietām tiek nodrošināta Nacionālo bruņoto spēku karavīru bērniem.

Kompetencēs balstītu mācību saturu bērni apgūst integrētu rotaļnodarbību veidā visas dienas garumā gan telpās, gan arī svaigā gaisā, ievērojot bērnu intereses, vajadzības un vecumposma īpatnības, balstoties uz izzinošu vidi, diferencēts atbilstoši bērnu attīstības līmenim. Iestādē īsteno Džimbasa 11 soļu drošības programmu, kurā bērni kļūst pārliecinātāki par sevi, iemācās veidot drošas attiecības gan ar tuviem, gan ar svešiem cilvēkiem, kā arī apgūst paņēmienus kā izvairīties no pāridarījumiem.

Izglītojamie ēd vienuviet, ēdamzālē. Ēdiens tiek gatavots uz vietas un aktuālā ēdienkarte katru nedēļu tiek izvietota elektroniskās izglītības sistēmā ELIIS. Iestādei ir aptuveni 22 000 kvadrātmetrus liela āra teritorija priežu silā malā. Rotaļu vietās ir 8 nojumes ar daudzveidīgu rotaļu inventāru, kā arī sporta laukums. Teritorijā ir izveidota “Burtu taka”, kur bērniem ir iespēja pastaigāties un atpūsties kopā ar pedagogiem un vecākiem. Izglītojamie atrodas drošībā un pastāvīgā uzmanības centrā – iestādes teritorija ir norobežota, aprīkota ar apsardzes sistēmu. Iestādē var iekļūt, izmantojot piekļuves kontroles sistēmu, kā arī tā tiek fiziski uzraudzīta visu diennakti.

### 2.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

	Izglītības	Īstenošanas vietas adrese	Licence	Izglītojamo skaits uz:
--	------------	---------------------------	---------	------------------------

Izglītības programmas nosaukums	programmas kods		Nr.	Licencēšanas datums	2020./2021. mācību gada 01.09.2020.	2021./2022. mācību gada 01.09.2021.	2022./2023. mācību gada 01.09.2022.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Mežavēji", KADAGA, ĀDAŽU PAGASTS, ĀDAŽU NOVADS, LV-2103	V-5603	08.10.2012	195	193	180
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	"Mežavēji", KADAGA, ĀDAŽU PAGASTS, ĀDAŽU NOVADS, LV-2103	V_6449	03.10.2022	-	-	1

## 2.2.MISIJA, VĪZIJA, VĒRTĪBAS, AUDZINĀŠANAS MĒRĶIS

**KPII misija** – sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde, ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.

**KPII vīzija** – mūsdienīga, droša, attīstoša un labvēlīga vide laimīgam bērnam, ģimenei un darbiniekiem.

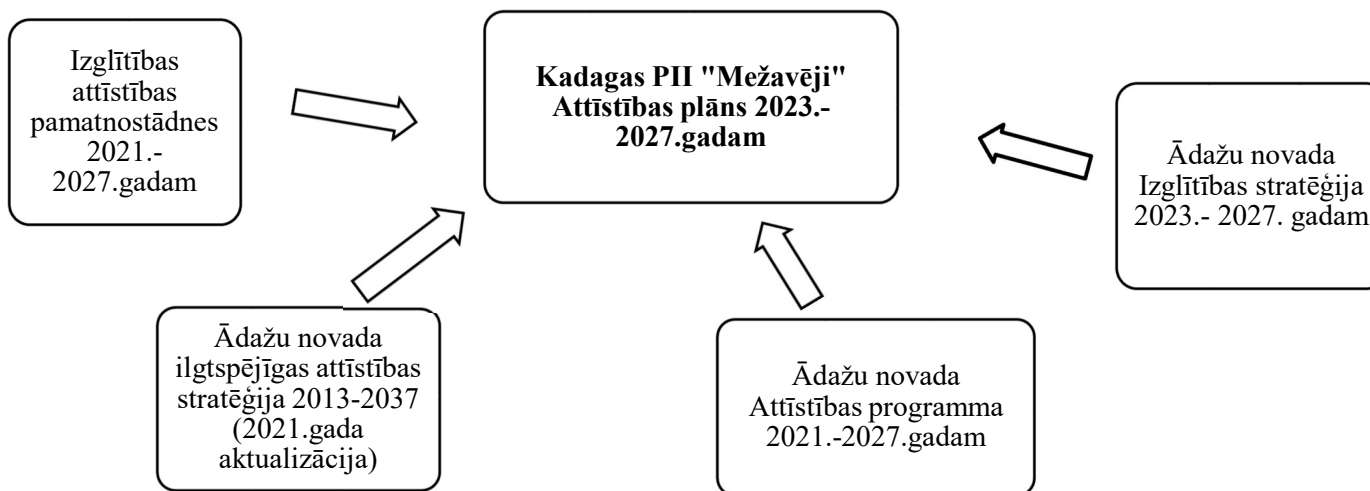
**KPII vērtības** – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

**KPII audzināšanas mērķis** – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (MK 480), ko sekmē 3 audzināšanas darba **prioritātes**:

1. Pašmotivēta izziņas darbība - pilnveidot sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā.

2. Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība - veicināt sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.
3. Personības attīstība un vērtībuzglītība - nostiprināt orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā.

### 3. STRATĒĢISKĀS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS



#### 3.1. IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2021.-2027.GADAM

Ar 22.06.2021. Ministru kabineta rīkojumu Nr. 436 “Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.gadam” noteiktie izglītības attīstības mērķi:

1. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un tehniskais personāls.
2. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.

3. Atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei.
4. Efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Plānotās būtiskākās pārmaiņas izglītības attīstības mērķu sasniegšanai pirmsskolas posmā:

1. Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana, lai uzlabotu mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu.
2. Jaunu pedagogu piesaiste, veicinot pedagogu ataudzi.
3. Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošas izglītības stiprināšanai.

### **3.2.ĀDAŽU NOVADA ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2013-2037 (2021.GADA AKTUALIZĀCIJA)**

Ādažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2013-2037 (2021.gada aktualizācija) noteikts, ka 2037. gadā Ādažu novads būs izcila teritorija dzīvei un darbam Pierīgā, kura teritorija būs īpaši piemērota ģimenēm ar bērniem un kurā bērni un jaunieši varēs iegūt izcilu izglītību. Viens no dokumentā noteiktajiem stratēģiskajiem mērķim ir “Izglītota sabiedrība un kvalitatīvi pakalpojumi” (SM3), kas paredz attīstīt pakalpojumus, atbalstot iedzīvotāju vēlmi dzīvot, mācīties, strādāt un atpūsties novadā, nodrošinot iespējas ikvienam iegūt arī kvalitatīvu pirmsskolas izglītību.

### **3.3.ĀDAŽU NOVADA ATTĪSTĪBAS PROGRAMMA 2021.-2027. GADAM**

KPII Attīstības plāns 2023.-2027.gadam atbilst šādiem Ādažu novada Attīstības programmas 2021.-2027.gadam uzdevumiem:

- **VTP8: Pieejama un daudzpusīga izglītība**
  - **RV8.1: Vispārējās izglītības sistēmas attīstība**
    - U8.1.1: Attīstīt jaunas izglītības programmas un projektus
    - U8.1.2: Nodrošināt pirmsskolas izglītības pakalpojumus visiem novada bērniem no 1,5 gadu vecuma
    - U8.1.3: Attīstīt novadā vienotu izglītības telpu ar vienotu pārvaldības sistēmu
- **VTP12: Iedzīvotāju dzīves stabilitāte un drošība**
  - **RV12.1: Ģimeņu politikas īstenošana**

- U12.1.2: Veicināt NVO un citu iestāžu darbību veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanā un pašvaldības politikas veidošanā bērnu un ģimenes jomā
- **VTP14: Attīstīta sadarbība ar citām pašvaldībām, iestādēm un organizācijām**
  - **RV14.1: Sadarbības veicināšana ar citām pašvaldībām, iestādēm un organizācijām**
    - U14.1.7: Īstenot sadarbību ar NVO
- **VTP16: Efektīva pašvaldības iestāžu un uzņēmumu darba organizācija**
  - **RV16.1: Pašvaldības darbības uzlabošana**
    - U16.1.1: Uzlabot pašvaldības iestāžu, struktūrvienību un uzņēmumu pakalpojumu kvalitāti
    - U16.1.2: Ieviest digitalizācijas rīkus darba organizācijā un pakalpojumu nodrošināšanā

#### 4. KPII STRATĒĢISKIE ATTĪSTĪBAS VIRZIENI 2023.-2027. GADAM



## 5. MĒRĶIS UN ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Prioritāšu izvirzīšanai izmantota valstiski un pašvaldības kontekstā nozīmīgu dokumentu analīze, iestādes darba pašvērtēšanas datu analīzes rezultāti 4 jomās: “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības”, “Iekļaujoša vide” un “Laba pārvaldība” ar 12 kritērijiem, ko apliecina darbinieku un izglītojamo likumisko pārstāvju EDURIO aptaujas. Plāna realizācija balstīta uz secīgu, katram gadam izvirzīto prioritāšu un rīcības virzienu izpildi.

Attīstības plāna izstrādes pamatvirzienu nosaka kvalitāte - sadarbība – iekļaujoša izglītības vide, tā izceļot iestādes pamatdarbības nodrošināšanas norisē ikkatras iesaistītās personas vērtību, nozīmi, tiesības un no tā izrietošās KPII stratēģiskās attīstības prioritātes:

1. katra izglītojamā izaugsmi atbalstošas, iekļaujošas, drošas, mūsdienīgas un vispusīgi attīstošas vides pilnveide,
2. kvalitatīva, kompetenču pieejā balstīta mācību procesa ieviešanai, nostiprināšanai un nodrošināšanai;
3. sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, iesaistot KPII pamatdarbības plānošanā, pašvērtēšanā, pasākumos/aktivitātēs un vides pilnveidošanā.

## 6. UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

KPII stratēģiskās attīstības virzienu izstrāde tika balstīta uz KVALITĀTI, IEKĻAUJOŠU IZGLĪTĪBAS VIDĪ un SADARBĪBU.

KPII izglītības kvalitāti nodrošinošo četru jomu kritēriju/rīcības virzienus raksturojošie faktori, plānotie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti:

**1. joma “Atbilstība mērķiem”**, ko raksturo kritēriji/rīcības virzieni: “Kompetences un sasniegumi (1.1.), “Izglītības turpināšana” (1.2.) un “Vienlīdzība un iekļaušana” (1.3.):

Kritēriji / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
<b>1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”</b>				
1.1.1	1. Veicināt skolotāju izpratni par pārmaiņu nepieciešamību izglītībā, kā arī integrēt sociāli	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības	2023.-2027.	Ā16.1.1.1. Ā8.2.3.1.



Kritēriji / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	<p>emocionālo mācīšanos (SEM) un pilsonisko līdzdalību ikdienas aktivitātēs</p> <p>2. Īstenot aktivitātes, kurās izglītojamie kopā ar skolotājiem akcentē SEM un pilsonisko līdzdalību</p> <p>3. Veicināt izglītojamā patstāvīgu darbību SEM un pilsoniskās līdzdalības kontekstā pirmsskolas ikdienā</p>	procesā un ārpusnodarbību aktivitātēs apgūst sociāli emocionālu mācīšanos (SEM) un pilsoniskās līdzdalības pieredzi		
1.1.2 Izglītības programmas kvalitātes mērķi	<p>1. Iesaistīt skolotājus vērtēšanas kārtības pilnveidošanā</p> <p>2. Pilnveidot vērtēšanas kārtību izmantojot ELIIS piedāvātās iespējas</p>	Izglītības iestādei ir efektīva vērtēšanas kārtības sistēma	2023.-2027.	Ā16.1.1.1.
<b>1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana”</b>				
1.2.1 Iestādes rīcība izglītības procesa pilnveidei, izvērtējot absolventu tālākās gaitas.	<p>1. Informēt izglītojamo likumiskos pārstāvjus par tālākās izglītības ieguves iespējām (mācību saturs, izglītības programmas, atbalsta personāls, interešu izglītība) bērniem, izvēloties izglītības ieguvi turpināt Ādažu novada izglītības iestādēs</p> <p>2. Regulāri sadarboties, iesaistot pirmsskolas skolotājus, izglītojamo likumiskos pārstāvjus un Ādažu novada sākumskolu pārstāvjus</p>	Sadarbība ar Ādažu novada izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību	2023.-2027.	Ā13.2.1.1. Ā16.1.1.1.
<b>1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”</b>				
1.3.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas	1. Nodrošināt iestādē atbalsta komandu ar visiem paredzētajiem speciālistiem	Mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana sadarbībā ar atbalsta un vadības komandu	2023.-2027.	Ā16.1.1.1. Ā16.1.1.6.

Kritēriji / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sniegt metodiskas rekomendācijas skolotājiem un likumiskajiem pārstāvjiem par individuāla atbalsta pasākumiem izglītojamajiem</li> <li>3. Organizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām</li> </ol>			
1.3.2. Mērķtiecīga un efektīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un iekļaušana mācību procesā	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iepazīt katru izglītojamo un radīt apstākļus, lai ikviens var mācīties atbilstoši individuālām vajadzībām</li> <li>2. Sadarbībā ar Atbalsta komandu (logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, vadītāja vietniece izglītības jomā), nodrošināt izglītojamo savlaicīgu un regulāru speciālo vajadzību izvērtēšanu</li> <li>3. Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieejamību</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izveidota spēcīga un sadarbībspējīga Atbalsta komanda, kas kopā ar pedagogiem analizē katra izglītojamā sniegumu un īsteno pieņemtos risinājumus</li> <li>2. Iekļaujošas izglītības pieejamība iestādē</li> </ol>	2023.-2027.	Ā8.1.2.2. Ā8.1.2.3. Ā8.4.2.1. Ā16.1.1.1.

**2. joma “Kvalitatīvas mācības”**, ko raksturo kritēriji/rīcības virzieni: “Mācīšana un mācīšanās (2.1.), “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (2.2.) un “Izglītības programmu īstenošana” (2.3.).

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads) /	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
<b>2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”</b>				

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads) /	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
2.1.1. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apzināt katra skolotāja digitālās prasmes un vajadzības digitālo prasmju uzlabošanā</li> <li>2. Izmantot atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un eksperimentēt ar jauniem digitāliem risinājumiem</li> <li>3. Mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas mācību procesā</li> </ol>	Dažādotas mācību metodes un metodiskie paņēmieni izmantojot IKT (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas)	2023.-2027.	Ā8.4.2.1. Ā16.1.1.1. Ā16.1.2.1.
2.1.2. Pedagoģi sadarbojas ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt pedagoģu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanai un pašvaldības politikas veidošanai bērnu un ģimenes jomā</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināta sadarbība un savlaicīga informācijas aprīte starp iestādes vadību, pedagoģiem un izglītojamo vecākiem</li> <li>2. Iestādē regulāri notiek izglītojoši, kultūras un sporta pasākumi ģimenēm (bērniem, vecākiem un vecvecākiem)</li> </ol>	2023.-2027.	Ā12.1.2.2. Ā16.1.1.1.
2.1.3. Pedagoģi virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmei, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotājiem izprast atgriezeniskās saites nepieciešamību mācīšanās procesā</li> <li>2. Regulāri sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem</li> <li>3. Veidot pozitīvu skolotāja- izglītojamā sadarbību, lai mācību darbam ir abpusēja atgriezeniskā saite</li> </ol>	Skolotāji un izglītojamie regulāri sniedz atgriezenisko saiti	2023.-2027.	Ā16.1.1.1.
<b>2.2. Kritērijs “Pedagoģu profesionālā kapacitāte”</b>				

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads) /	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
2.2.1. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veikt skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu pēc izglītības iestādes izstrādātajiem kritērijiem</li> <li>2. Skolotājiem izvērtēt un definēt savas turpmāk nepieciešamās profesionālās pilnveides vajadzības</li> <li>3. Skolotājiem preventīvi pieņemt lēmumus par turpmākās profesionālās pilnveides vajadzībām</li> </ol>	Iestādes attīstībai atbilstoša skolotāju profesionālā pilnveide	2023.-2027.	Ā8.4.2.1. Ā16.1.1.1. Ā16.1.1.4.
2.2.3. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotājiem dalīties ar labās prakses piemēriem (atklātās rotaļnodarbības, nodarbību un materiālu prezentācijas)</li> <li>2. Plānveidīgi organizēt skolotāju tikšanās, lai regulāri dalītos profesionālajā pieredzē (caur radošajām darbnīcām, meistarklasēm, semināriem)</li> <li>3. Organizēt skolotāju tikšanās ar citām Ādažu novada pirmsskolas izglītības iestāžu skolotājām (supervīzijas, dalīšanās ar labās prakses piemēriem)</li> </ol>	Profesionāla skolotāju savstarpēja sadarbība un pieredzes pārnese- katru gadu mainās labās prakses pārnese formas un metodes	2023.-2027.	Ā8.4.2.1. Ā16.1.1.1. Ā16.1.1.4.
<b>2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”</b>				
2.3.1. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kopīgi plānot mācību gada aktivitātes ņemot vērā izvirzītos sasniedzamos rezultātus</li> <li>2. Iesaistīt iestādes darbiniekus mācību mērķu izvirzīšanā un sasniedzamo rezultātu realizēšanā</li> <li>3. Izveidot mehānismu pedagogu viedokļu saņemšanai par mācību mērķu sasniegšanu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iestādes darbiniekiem ir vienots redzējums izglītības programmas mērķu sasniegšanā aizpildot un izvērtējot kolēģu rotaļdarbību novērošanas veidlapas</li> <li>2. Vadības komanda no iestādes darbiniekiem reizi mācību gadā</li> </ol>	2023.-2027.	Ā16.1.1.1.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads) /	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
		saņemt atgriezenisko saiti par mācību mērķu izvirzīšanu un realizēšanu		

**3. joma “Iekļaujoša vide”, ko raksturo kritēriji / rīcības virzieni: “Pieejamība” (3.1.); “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (3.2.); un “Infrastruktūra un resursi” (3.3.).**

Kritēriju / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
<b>3.1. Kritērijs “Pieejamība”</b>				
3.1.1. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vadības komandai izglītēt un atbalstīt iestādes darbiniekus ņemot vērā izglītojamā speciālās vajadzības</li> <li>Veidot individuālos plānus un realizēt tos atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām</li> <li>Mērķtiecīgi pilnveidot zināšanas darbā ar izglītojamo ar speciālām vajadzībām</li> </ol>	Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti	2023.-2027.	Ā8.1.2.2. Ā12.2.2.2. Ā16.1.1.1.
<b>3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”</b>				
3.2.1. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināt jauniem izglītojamiem adaptācijas periodu</li> <li>Nodrošināt jauniem skolotājiem mentora atbalstu</li> <li>Īstenot Džimbas 11 soļu drošības programmu</li> </ol>	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē	2023.-2027.	Ā8.1.2.2. Ā12.2.2.2. Ā16.1.1.1.

Kritēriju / rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
saistīto risku novēršana	<p>4. Organizēt regulāras sanāksmes/ individuālās sarunas ar likumiskajiem pārstāvjiem par emocionālās drošības ietekmējošiem faktoriem (iekšējās kārtības noteikumi, mobings, vardarbības cēloņi un tās mazināšanas metodes, u.c.)</p> <p>5. Realizēt multimodālā agrīnās intervences programmu STOP 4-7, kurā piedalās arī “Mežavēju” izglītojamie</p>			
<b>3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”</b>				
3.3.1. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	<p>1. Plānot ieguldījumus infrastruktūras atjaunošanā un mācību resursu nodrošināšanā</p> <p>2. Iegādāt mūsdienīgai mācību videi nepieciešamos materiālus, digitālās ierīces un digitālie risinājumi</p> <p>3. Veidot izpratni izglītības procesā iesaistītajiem par kvalitatīvu, attīstošu mācību vidi, kā arī ir saudzējošu attieksmi par esošo vidi un resursiem</p>	Pedagogiem ir pieejami nepieciešamie resursi un tehniskais nodrošinājums mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai	2023.-2027.	Ā8.4.2.1. Ā16.1.1.1. Ā16.1.1.3.

**4. joma “Laba pārvaldība”**, ko raksturo kritēriji / rīcības virzieni: “Administratīvā efektivitāte” (4.1.); “Vadības profesionālā darbība” (4.2.) un “Atbalsts un sadarbība” (4.3.):

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
<b>4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”</b>				

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veidot vadības komandai un iestādes darbiniekiem vienotu vīziju par izglītojamo un viņu izglītošanu izglītības iestādē</li> <li>2. Īstenot demokrātisku pieeju izglītības iestādes attīstīšanā, pilnveidē un pašvērtēšanā</li> <li>3. Precīzi definēt izglītības iestādes prioritātes un izvirzīt skaidrus īstenošanas uzdevumus</li> </ol>	Kvalitatīva izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide	2023.-2027.	Ā16.1.1.1.
<b>4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”</b>				
4.2.1. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vadības komandai plānot sava darba prioritātes</li> <li>2. Saprotami, skaidri un regulāri savstarpēji komunicēt ar iestādes darbiniekiem</li> <li>3. Vadības komandai organizēt dažādus darbinieku sadarbības aktivitātes (pasākumi, sanāksmes, darba grupas, u.c.)</li> </ol>	Pilnveidotas vadības komandas profesionālās kompetences, attīstot digitālās prasmes un pielietojot tās ikdienas darbā.	2023.-2027.	Ā14.1.7.8. Ā14.1.7.10. Ā16.1.1.1. Ā16.1.1.4.
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvērtēt normatīvo aktu nepieciešamību</li> <li>2. Aktualizēt iekšējos normatīvos aktus (Pedagogu atlīdzības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, Darba koplīgums)</li> </ol>	Izglītības iestādē ir aktuāli un atjaunoti normatīvie akti	2023.-2027.	Ā8.1.3.1. Ā16.1.1.1. Ā16.1.1.6. Ā16.1.1.8.
<b>4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”</b>				
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veikt regulāru saziņu ar likumiskajiem pārstāvjiem par aktualitātēm izglītības iestādē</li> <li>2. Veidot aptaujas dažādās platformās (piemēram, ELIIS, EDURIO, u.tml.)</li> <li>3. Iesaistīt likumiskie pārstāvjus izvirzīto sasniedzamo rezultātu plānošanā</li> </ol>	Vadības komandai un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par savstarpēju sadarbību	2023.-2027.	Ā16.1.1.1.

Kritēriju/ rīcības virzienu faktori	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš (gads)	Atsauce uz AP Rīcības plāna pasākumu
	4. Iesaistīt likumiskos pārstāvjus izvirzīto sasniedzamo rezultātu realizēšanā			

Kadagas PII “Mežavēji” vadītāja

Irēna Kuņecova

*Apstiprināts Pedagoģiskās padomes sēdē Nr. 3-1/23/2*