

Rīcības programma

**IZGLĪTĪBAS DIGITĀLĀ TRANSFORMĀCIJA ĀDAŽU NOVADĀ**

**2024.-2027. GADAM**

Ādaži 2024

SATURS

[Saīsinājumi 3](#_Toc160514208)

[Pamatojums 4](#_Toc160514209)

[**1. ESOŠĀS SITUĀCIJAS ANALĪZE** 12](#_Toc160514210)

[**2. PROGRAMMAS MĒRĶI UN VIDĒJĀ TERMIŅA IEVIEŠANAS PLĀNS** 17](#_Toc160514211)

[**3. STRATĒĢISKO MĒRĶU REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI** 22](#_Toc160514212)

[**4. PROGRAMMAS MĒRĶU ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBA** 24](#_Toc160514213)

[1. Pielikums Pieejamā datortehnika Ādažu pašvaldības izglītības iestādēs (VIIS apkopojums 2024. gada februārī) 25](#_Toc160514214)

[2. pielikums Digitālās tehnoloģijas un iekārtas Ādažu novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs 33](#_Toc160514215)

# Saīsinājumi

|  |  |
| --- | --- |
| SAĪSINĀJUMS | ATŠĪFRĒJUMS/ SKAIDROJUMS |
| ĀBJSS | Ādažu Bērnu un jaunatnes sporta skola |
| ĀNMS | Ādažu novada Mākslu skola |
| ĀPII | Ādažu pirmsskolas izglītības iestāde “Strautiņš” |
| ĀVS | Ādažu vidusskola |
| ĀVS PII | Ādažu vidusskolas pirmsskolas izglītības iestāde |
| CERT | Informācijas tehnoloģiju drošības incidentu novēršanas institūcija |
| CPII | Carnikavas pirmsskolas izglītības iestāde “Riekstiņš” |
| CPS | Carnikavas pamatskola |
| DML | digitālie mācību līdzekļi |
| ES | Eiropas Savienība |
| IJN | Izglītības un jaunatnes nodaļa |
| IKT | Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas |
| IKVD | Izglītības un kvalitātes valsts dienests |
| IT | Informācijas tehnoloģijas |
| IZM | Izglītības un zinātnes ministrija |
| KPII | Kadagas pirmsskolas izglītības iestāde “Mežavēji” |
| PII | Pirmsskolas izglītības iestāde |
| RV | rīcības virziens |
| SPII | Siguļu pirmsskolas izglītības iestāde “Piejūra” |
| STEM | zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics) |
| VIIS | Valsts izglītības informācijas sistēma |

# Pamatojums

2022. gada 20. oktobra grozījumi Izglītības likumā (17. panta (3) Daļas 11) punkts) nosaka, ka pašvaldības izglītības nodaļa, saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem, izstrādā pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju četriem gadiem.

2023. gada 28. septembra Ādažu novada pašvaldības domes sēdē tika pieņemta **Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam**, kuras 7. punktā – Prioritārās rīcības programmas – norādīts, ka stratēģijas ieviešanas procesā var tikt noteiktas vairākas prioritātes, kurām nepieciešams izstrādāt rīcības programmu. Kā viena no minētājām prioritātēm tiek noteikta rīcības programma “Izglītības digitālā transformācija Ādažu novadā (turpmāk – Programma). Digitālā transformācija veicina inovācijas izglītībā un iekļaujošās sabiedrības attīstības virzienā.

Programmas nepieciešamību pamato Ādažu novada pašvaldības (turpmāk–pašvaldība) dalība IZM projektos[[1]](#footnote-1), kuros kā viens no nozīmīgiem ilgtspējīgas un jēgpilnas piešķirto datoru izmantošanas uzdevumiem turpmākajos gados, ir rīcības programmas izstrādāšana[[2]](#footnote-2), digitālās transformācijas mērķu noteikšana un to realizācijas uzraudzība.

**Programmas izstrādes pamatojums ir:**

1. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. -2027. gadam;
2. Izglītības likums;
3. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. -2027. gadam;
4. Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam
* 4.1.1. RV: Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā;
* 4.1.2. RV: Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasmēm līdz augsta līmeņa prasmēm;
1. Ādažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013.-2037. gadam (2021.gada aktualizācija);
2. Ādažu novada Attīstības programma 2021. -2027. gadam (Rīcības plāna pasākumi):
* Ā16.1.1.1. Aktivitāšu īstenošana pašvaldības iestāžu, struktūrvienību un uzņēmumu sniegto pakalpojumu kvalitātes paaugstināšanai;
* Ā16.1.1.3. Pašvaldības iestāžu, struktūrvienību un uzņēmumu materiāltehniskās bāzes paplašināšana;
* Ā16.1.1.4. Pašvaldības iestāžu, struktūrvienību un uzņēmumu darbinieku kvalifikācijas paaugstināšana;
* Ā16.1.1.7. Nepieciešamā personāla nodrošināšana pašvaldības iestādēs, struktūrvienībās un uzņēmumos;
* Ā16.1.2.1. Digitalizācijas rīku ieviešana darba organizācijai un pakalpojumu nodrošināšanai;
* Ā14.1.10.11. Projekta “Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs” īstenošana.
1. Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023. -2027. gadam
* RV – 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā”;
* RV – 7 “Sadarbības veicināšana izglītības jomā”;
* RV – 8 “Iekārtu un resursu jēgpilna izmantošana mācību procesā”;
* RV – 9 “Pedagogu un administrācijas kvalifikācijas paaugstināšana”.

**Atslēgas vārdi:** *digitālie mācību līdzekļi, jēgpilns mācību process, skola- vieta, kur mācās visi.*

**Mērķis**

Programmas mērķis ir pilnveidot Ādažu novada izglītības iestāžu digitālo ietvaru kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, izmantojot pieejamos IKT resursus un pedagogu zināšanas un prasmes. Programmas izstrādes laikā tika analizēta pieejamā datortehnika un digitālā infrastruktūra, COVID-19 ietekme un izaicinājumi, kā arī pedagogu zināšanas un prasmes ikdienā izmantot DML.

2021. gadā pašvaldība noslēdza sadarbības līgumu par darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 13.1. ieguldījumu prioritātes „Palīdzēt veicināt ar Covid-19 pandēmiju un tās sociālajām sekām saistītās krīzes seku pārvarēšanu un sagatavoties zaļai, digitālai un noturīgai ekonomikas atveseļošanai” 13.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Atveseļošanas pasākumi izglītības un pētniecības nozarē” 13.1.2.2. pasākuma **“Izglītības iestāžu digitalizācija”** projektu iesniegumu atlases pirmās kārtas projekta īstenošanā, kurā piedalījās Ādažu vidusskola un Carnikavas pamatskola, savukārt 2023. gadā noslēdza sadarbības līgumu par darbības programma "Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna otrās komponentes „Digitālā transformācija” 2.3. reformu un investīciju virziena „Digitālās prasmes” 2.3.2.reformas "Digitālās prasmes sabiedrības un pārvaldes digitālajai transformācijai" 2.3.2.3.i. investīcijas **„Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs”** projektu iesniegumu atlases pirmās kārtas projekta īstenošanā, kurā piedalījās Ādažu vidusskola. Abu projektu ietvaros Ādažu novada pašvaldība saņēma 384 portatīvus datorus, kas nodoti lietošanā Ādažu vidusskolai – 319 un Carnikavas pamatskolai – 65. Kā viens no uzdevumiem pašvaldībai kā sadarbības partnerim ir izveidot plānu šo iegūto portatīvo datoru efektīvai izmantošanai un ilgtspējai.

2023./2024. mācību gadā Centrālās pārvaldes Izglītības un jaunatnes nodaļa (turpmāk – IJN) rīkoja skolotāju IKT lietošanas paradumu aptauju, kurā piedalījās 179 pedagogi no Ādažu vidusskolas un Carnikavas pamatskolas. Jautājumi tika sadalīti piecos blokos: vispārīgā informācija par pedagogu, stundas process, profesionālā pilnveide un atbalsts, gatavošanās stundām un vērtēšana. Rezultātu analīze (1.-8. tabula) ļāva noskaidrot esošo situāciju un saprast digitālās transformācijas turpmāko stratēģiju. Piemēram, 59% respondentu atbildēja, ka “*Katru dienu vai gandrīz katru dienu izmanto IKT rīkus un digitālos resursus mācību stundu laikā”*, savukārt 29% norādīja, ka to dara *Vairākas reizes nedēļā.* Jāteic, ka šāds rezultāts liecina par pozitīvu tendenci, kā arī to, ka pedagogi cenšas integrēt DML un digitālos resursus mācību procesā, lai uzlabotu skolēnu mācību efektivitāti un atbilstību mūsdienīgai skolai. Aptaujas atbildes arī parādīja, ka pedagogiem nepieciešamas metodisks atbalsts dažādu aktuālo digitālās mācīšanās platformu izmantošanā, jo tikai 13% respondentu norādīja, ka jūtas “*ļoti pārliecinoši”*, izmantojot IKT rīkus un digitālos risinājumus mācību stundu laikā. 49% norādīja, ka jūtas “*diezgan pārliecinoši”*, savukārt 30%, ka “*vidēji”*. Jāteic, ka šī brīža mācību saturu var pasniegt dažādi, piemēram, digitālie resursi ir būtiska sastāvdaļa STEM mācību procesā, sniedzot skolēniem un skolotājiem plašas iespējas apgūt šos priekšmetus daudzpusīgā un interaktīvā veidā, izmantojot virtuālās laboratorijas vai simulācijas.

Kā vienu no aktuālākajiem IKT ikdienas izmantošanas paradumiem būtu jāveicina skolēnu vērtēšanas jomā, jo šobrīd tiek izmantota vienveidīga platforma kā populārākās skolvadības sistēma kā E-klase, u.c. (83% respondentu), taču, lai vērtēšana būtu efektīva un sekmētu skolēna zināšanu palielināšanos, nepieciešams izmantot arī tādus digitālos resursus, kuri piedāvā iegūt atgriezenisko saiti, veicinātu skolēnu sadarbību, patstāvību un lielāku iedziļināšanos uzdevumos

*1. tabula* **Kuras no šīm IKT tehnoloģijām un digitālajiem rīkiem Jūsu iestādē ir brīvi pieejamas katrā mācību stundā? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esošā situācijas izglītības iestādēs** | **Iespējamās rīcības** |
| **Pozitīvi** | **Negatīvi** |
| Biežāk pedagogu norādītais IKT un digitālais rīks, kas ir brīvi pieejams ir norādīts darba dators, interneta pieslēgums un iestādes iegādātas mācību platformas. Pedagogi norāda arī tādus digitālos risinājumus, kurus izmanto attālinātām mācībām, kā MS Teams un Google Classroom.  | Kā vienu no izglītības iestādes bāzes IKT aprīkojumiem tehnoloģiju eksperti uzskata digitālo tāfeli vai ekrānu, kas ļauj skolēniem brīvi izsekot līdzi skolotāja darbībām un demonstrācijām. Kā norāda pedagogi, tad šo IKT līdzekli izmanto tik 38 %, kas var liecināt, ka liela daļa izglītības iestāžu kabinetu nav aprīkoti ar bāzes aprīkojumu, kā arī nav nodrošināta IKT pieejamības organizācija. | Nodrošināt bāzes IKT aprīkojumu, lai pedagogu ikdienas mācību procesā varētu izmantot DML. Izveidot plānu, kā organizēt IKT izmantošanu iestādē. |

*2. tabula* **Cik laba ir skolā pieejamā interneta kvalitāte, lai digitālās ierīces pilnvērtīgi izmantotu mācību procesā? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esošā situācijas izglītības iestādēs** | **Iespējamās rīcības** |
| **Pozitīvi** | **Negatīvi** |
| Šajā jautājumā pedagogi 80% gadījumos vērtē, ka interneta kvalitāte ir “Ļoti laba” vai “Diezgan laba”, taču negatīvās atbildes liecina, ka nepieciešami uzlabojumi.  | Analizējot atbildes pēc pedagogu darba stāža, jāsecina, ka pedagogi ar mazāku darba stāžu atzīst, ka interneta kvalitāte ir “Vidēja” vai “Diezgan slikta”. Tas varētu liecināt, ka, pedagogi sākot darbu iestādē, saskarās ar interneta problēmām, kas var samazināt interesi izmantot DML izmantošanu.  | Nodrošināt, ka interneta pieslēgums tiek regulāri monitorēts un uzlabots, atbilstoši lietotāju skaitam un vajadzībām. |

*3. tabula* **Cik bieži izmantojat IKT rīkus un digitālos resursus mācību stundu laikā? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esošā situācijas izglītības iestādēs** | **Iespējamās rīcības** |
| **Pozitīvi** | **Negatīvi** |
| Par IKT lietošanas biežumu ir saņemtas 83% pozitīvas atbildes, kas liecina, ka pedagogi, lai dažādotu mācību procesu, kā arī veidotu to mūsdienīgāku, izmanto gan pieejamos resursus, gan paši apgūst to pielietojumu stundās – mācās arī paši. Jāteic, ka šādas atbildes jāsalīdzina ar mācību priekšmetu – visvairāk tiek izmantoti dabaszinātņu, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību jomā un sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību priekšmetos. Pedagogi ar 21-25 gadu stāžu ir tie pedagogi, kas norāda, ka katru dienu vai gandrīz katru dienu mācību stundās izmanto IKT rīkus un digitālos resursus. | Atbildes nesniedz konkrētu rīku un resursu atbildes, jo ikdienas lietotais skolvadības rīks E-klase.lv, arī var tikt uztverts kā izmantotais IKT rīks, taču tas nav atbilstošs kā DML. Ja salīdzina IKT rīku un digitālo resursu lietošanu mācību priekšmetos, tad visretāk tos lieto veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas un tehnoloģiju mācību jomas mācību priekšmetos. | Pedagogus ieinteresēt lietot arī citus IKT rīkus un digitālos resursus, kas atvieglotu gatavošanos mācību procesam, izmantojot gan tikai pārbaudītu rīkus. Mācību priekšmeti, kuros šķietami nav izmantojami DML ir jābūt radošiem un ieinteresētiem pedagogiem vai mentoram, kas sniedz dažādāku skatījumu un iespējas. |

*4. tabula* **Cik bieži skolēni Jūsu stundu laikā aktīvi izmanto IKT tehnoloģijas un digitālos resursus? (paši iesaistās, darbojas, meklē, raksta utt., nevis apskata materiālus uz viena centrālā ekrāna) un Kādus IKT rīkus izmantojat stundu laikā? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esošā situācijas izglītības iestādēs** | **Iespējamās rīcības** |
| **Pozitīvi** | **Negatīvi** |
| Pedagogu atbildes par DML izmantošu tieši stundas laikā, norādītās pozitīvās atbildes liecina, ka tikai 39% pedagogu lieto IKT tehnoloģijas un digitālos resursu “Katru stundu vai gandrīz katru stundu” vai “Vairākas reizes nedēļa”. Visbiežāk to norāda tehnoloģiju mācību jomas un dabaszinātņu mācību jomas mācību stundās. Pedagogi norāda, ka visbiežāk stundās izmanto satcionāro datoru, interaktīvo tāfeli un skolēnu viedtālruņus. | Vairāki pētījumi par izglītības mācību procesa analogo un digitālo resursu izmantošu parāda, ka DML un analogie mācību līdzekļi, būtu jālieto hibrīdi un sabalansēti. Norādītās atbildes liecina par pedagogu piesardzību lietot DML vai aprīkojuma trūkumu. Ne visiem skolēniem ir pieejami viedtālruņi. | Sabalandēti lietojot DML un analogos, pedagogi var ieinteresēt skolēnus mācību procesā, jo analogie mācību līdzekļi ir pamats, savukārt DML ir līdzeklis, kas palīdz gan pedagogam, gan skolēnam. |

*5. tabula* **Cik bieži izmantojat IKT rīkus un digitālos resursus, lai gatavotos stundām? Kādus digitālos resursus un programmas izmantojat, lai gatavotos stundām? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esošā situācijas izglītības iestādēs** | **Iespējamās rīcības** |
| **Pozitīvi** | **Negatīvi** |
| Lai gatavotos stundām, tika saņemtas 91% pozitīvas atbildes – pedagogi to dara “Katru dienu vai gandrīz katru dienu” vai “Vairākas reizes nedēļā”. Salīdzinot to pēc mācību priekšmeta, tad jāteic, ka pozitīvās atbildes visbiežāk norāda valodu mācību jomas un dabaszinātņu mācību jomas pedagogi.90% respondentu atbildēja, ka visbiežāk lieto skolvadības sistēmas, informācijas meklēšanas vietnes un prezentāciju veidošanas programma. Vispārliecinošāk savās zināšanās par IKT rīku un digitālo resursu lietošanu jūtas dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu pedagogi. | Atbildes sniedza interesantu faktu, ka vismazāk pozitīvas atbildes sniedza pedagogi, kuru darba stāžs ir līdz 2 gadiem un 36-40 gadi. Atbildes par biežāk izmantojamajiem rīkiem, liecina, ka pedagogiem izmanto vislabāk pārzinošas programmas un pilnveido zināšanas, bet izmantot cita veida digitālos resursus un programmas vēl nejūtas pārāk pārliecināti. Uz to norāda respondentu atbildes – 29% jūtas “Diezgan pārliecinoši” un 13% “Ļoti pārliecinoši”.  | Mentora uzdevums būtu iepazīstināt, kā, izmantojot IKT tehnoloģijas un digitālos resursus, gatavošanos stundām veikt efektīvāk un padziļinātāk, kā arī to demonstrēt pedagogiem. |

*6. tabula* **Cik bieži izmantojat IKT rīkus un digitālos resursus summatīvajai vērtēšanai? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esošā situācijas izglītības iestādēs** | **Iespējamās rīcības** |
| **Pozitīvi** | **Negatīvi** |
| Summatīvās un formatīvās vērtēšanas veikšanai pedagogi izmanto IKT rīkus un digitālos resursus, jo tas atvieglo ikdienu. Vērtēšanai pedagogi izmanto ne tikai skolvadības sistēmu Eklasi.lv, bet arī tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanu kā uzdevumi.lv vai Socrative. | Summatīvai vērtēšanai IKT rīkus un digitālos resursus izmanto 36% un formatīvai - 45% pedagogu – “Katrā vai gandrīz katrā tēmā” vai “Lielākajā daļā tēmu”.  | Digitālie resursi ir labs veids kā ātri un efektīvi veikt diagnosticējošo vērtēšanu. |

*7. tabula* **Vai pēdējā gada laikā esat apmeklējis/-usi kursus IKT jomā, kas palīdzējuši Jums attīstīt digitālās prasmes? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esošā situācijas izglītības iestādēs** | **Iespējamās rīcības** |
| **Pozitīvi** | **Negatīvi** |
| Pedagogi dažādā veidā gūst IKT rīku un digitālo resursu pieredzi, kas nav kursu formā. Piemēram, Erasmus apmaiņas braucieni, pašmācības ceļā apgūta pieredze, pieredzes apmaiņa ar citiem pedagogiem.  | 81% respondentu norāda, ka pēdējā gada laikā nav apmeklēti kursi IKT jomā. | Ir dažādi veidi, kā pilnveidot savas zināšanas, un kursi ir tikai viens no risinājumiem. Svarīgākais ir iemācīties tos lietot pareizi un kvalitatīvi. |

*8. tabula* **Pie kā Jūs iestādē vēršaties pēc palīdzības saistībā ar IKT rīkiem un digitālajiem resursiem? Kāds papildu atbalsts Jums būtu nepieciešams, lai veicinātu Jūsu IKT tehnoloģiju un digitālo resursu lietošanu? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esošā situācijas izglītības iestādēs** | **Iespējamās rīcības** |
| **Pozitīvi** | **Negatīvi** |
| 63% respondentu norāda, ka palīgs IKT rīku un digitālo resursu izmantošanā ir direktora vietnieks informātikas jautājumos vai pie tuvākā pieejamā, zinošā kolēģa, kas liecina par atsaucību un koleģialitāti pedagogu vidū. Pedagogi ir atvērti un vēlas uzzināt par jēgpilnu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanu, izrādot lielu ieinteresētību par iespējamiem DML kursiem. | 25% pedagogu norāda, ka palīdzību meklē pie informātikas skolotāja. 25% atbildes liecina, ka būtu nepieciešams mentors, bet tāda nav.  | Respondentu atbildes norāda, ka svarīga ir tehnoloģiju pielāgošana katra vajadzībām, kā arī sistēma, kādā veidā tiktu rezervēti un izmantoti koplietošanas rīki. |

.

Aptaujas anketu atbildes norāda uz būtiskākajiem trūkumiem/ izaicinājumiem, kuriem jāpievērš uzmanība un kuri jāpilnveido:

* Datorklašu lielā noslodze;
* IKT rīku lietošana mācību procesā aizņem vairāk laika, tāpēc pedagogam vieglāk ir izmantot tradicionālos mācību līdzekļus;
* Izmantojot skolēnu mobilās ierīces, ne visiem skolēniem ir pieejams interneta pieslēgums;
* Pedagogiem nepieciešams atbalsts IKT lietošanas metodikā un praksē;
* DML izmantošanai ir jābūt sabalansētai;
* Ne visas izglītības iestādes klases ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm.

2022./2023. mācību gadā tika veikta arī digitālo kompetenču novērtēšana pedagogiem, izmantojot *SELFIEforTEACHERS* tiešsaistes rīku. Šajā pašvērtēšanā pedagogi varēja novērtēt savas digitālās prasmes un apzināt trūkumus, kurus jāpilnveido. Kā norāda aptaujas rezultāti, 33% respondentu atzīst, ka izglītības iestādē pieejamā interneta kvalitāte ir vērtējama kā “*Ļoti laba*”, savukārt 50% norāda – “*Diezgan laba*”. Jāteic, ka tīkla infrastruktūras uzlabojuma darbi turpinās, ņemot vērā, ka skolēnu – lietotāju skaits novadā pieaug.

Plānota IKT resursu nodrošināšana izglītības iestādēs veicina digitālo rīku izmantošanas lielāku pieejamību, kas savukārt veicina digitālo pratību un izmantošanu. Digitālās pratības prasme noder arī kritiskās domāšanas veicināšanā, kā arī izpratni par drošību internetā, kas nepieciešams, lai izprastu savu lomu interneta vidē.Šobrīd vairākas organizācijas kā CERT.lv vai drošsinternets.lv veicina skolēnu un arī pieaugošo izpratni par nedrošo vidi internetā, ja netiek veikti piesardzības pasākumi.

Digitālo resursu izmantošanai jābūt pieejamai ne tikai vispārīgajās izglītības iestādēs, bet arī pirmsskolā. Ādažu novada PII pamazām tiek uzlabota tīkla infrastruktūra, kā arī papildināts esošais IKT apjoms un resursi, lai jau pirmsskolā bērni var interaktīvā veidā mācīties un iegūt prieku no dažādota mācīšanās procesa. Turpmākajos gados IZM plāno veicināt arī 5-6 gadīgo skolēnu un pedagogu lielāku iesaisti digitālās transformācijas attīstībā.

2023. gada augustā IJN rīkotajā pedagogu konferencē, pedagogi tika iepazīstināti ar virzīšanos uz mūsdienīgu skolu. Ņemot vērā, ka Ādažu novada pašvaldība ir iesaistījusies dažādos IZM izsludinātajos projektos par digitalizācijas veicināšanu izglītībā, konferences dalībniekus par jomas aktualitātēm iepazīstināja un veicināja lielāku interesi par digitālu transformāciju izglītībā IZM pārstāve. Konferences noslēgumā pedagogi un lektore vienojās, ka IKT un DML izmantošanai mācību procesā jābūt apzinātai pieejai mācību satura pasniegšanas formai, kas veicinātu izglītības nozares attīstību atbilstoši pieprasījumam.

Programmas turpmākajās nodaļās skatīta novada mērķtiecīga attīstība šajos virzienos:

|  |  |
| --- | --- |
| **Virziens** | **Uzdevumi** |
| Infrastruktūras un digitālo tehnoloģiju aprīkojums skolēnu un pedagogu vajadzībām | Veikt izglītības iestāžu digitalizācijas novērtējumu |
| Datu pārraides un tīkla nodrošinājums | Veikt izglītības iestāžu tīkla pārklājuma nodrošinājuma novērtējumu |
| Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana DML izmantošanai mācību procesā un skolēnu vērtēšanā | Veikt Ādažu novada pedagogu un skolēnu digitālo prasmju novērtējumu |
| Pieejamās koplietošanas infrastruktūras saprotama un efektīva plāna izstrāde izglītības iestādēs | Veikt izglītības iestāžu pieejamo koplietošanas IKT lietošanas ērtuma novērtējumu |
| Pieejams aktuālākais digitālais saturs un DML | Veikt esošā digitālā satura novērtējumu |

# **1. ESOŠĀS SITUĀCIJAS ANALĪZE**

Šobrīd Ādažu novadā ir:

* **3** **vispārīgās izglītības iestādes** (divas pašvaldības dibinātas), no kurām divas atrodas Ādažu pilsētā, bet viena Carnikavas pagastā. Pieņemts konceptuāls lēmums, ka no 2024./2025. mācību gada Carnikavas pamatskola tiks reorganizēta par Carnikavas vidusskolu;
* **2** **profesionālās ievirzes izglītības iestādes.** ĀNMS mācību punkti ir gan Ādažu pilsētā, gan Carnikavas pagastā. ĀBJSS atrodas tikai Ādažu pilsētā.
* **10** **pirmsskolas izglītības iestādes** (piecas pašvaldības dibinātas pirmsskolas izglītības iestādes) – atrodas Ādažu pilsētā, Ādažu pagastā un Carnikavas pagastā.

***1.attēls.* Izglītības iestādes Ādažu novadā. Informācijas avots: Ādažu novada pašvaldība, autoru veidots**

Pēc VIIS pieejamajiem datiem, izglītojamo skaits Ādažu novada pašvaldībā ar katru gadu pieaug (uz 01.09.2023 – 4950 skolēnu pašvaldības izglītības iestādēs), kas nozīmē jaunus izaicinājumus izglītības kvalitātes un infrastruktūras nodrošināšanā.

***2. attēls.* Izglītojamo skaits Ādažu novada pašvaldības izglītības iestādēs (VIIS dati uz 01.09.2023.)**

Šobrīd, kā viens no instrumentiem, kuru pašvaldības un pašvaldību izglītības iestādes var izmantot izglītības iestādes informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu novērtēšanai, ir izglītības iestāžu akreditācijas ziņojumi. Atbilstoši MK 2020. gada 6. oktobra noteikumos Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” noteiktajai kārtībai, Akreditācijas ekspertu komisija, veicot izglītības iestādes akreditāciju, jomā iekļaujoša vide novērtē kritērijā *“infrastruktūra un resursi”* rezultatīvo rādītāju **Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi** izglītības programmas īstenošanai. 2020. gada akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā Carnikavas pamatskolai šajā kritērijā iegūts vērtējums “Labi”, savukārt Ādažu vidusskolai 2021. gadā - “Ļoti labi”.

COVID-19 laikā lai samazinātu vīrusa izplatīšanos, izglītības iestādes pārgāja uz attālinātām mācībām. Skolēni tika aicināti mācīties no mājām, izmantojot tiešsaistes platformas un attālinātās mācību metodes. Tas radīja izaicinājumus skolotājiem, skolēniem un vecākiem, piemēram, piekļuves problēmas internetam un IKT. Jāteic, ka pandēmija izcēla nevienlīdzības jautājumus mācību procesā, kas norādīja uz tām problēmām, kas iepriekš netika aktualizētas. Tāpēc izmantojot IZM piegādātos datorus, izglītības iestādes risina šo jautājumu – radīt vienlīdzīgas mācību iespējas gan attālināto mācību laikā, gan izmantojot skolēnu personīgos IKT, ja tas ir nepieciešams. Būtība var teikt, ka Covid-19 pandēmija radīja sarežģījumus skolēnu mācību procesā un uzsvēra vajadzību pēc elastīgiem un inovatīviem risinājumiem, lai nodrošinātu izglītības procesu attālināti, ja tas ir nepieciešams.

**Izaicinājumi**

Ādažu novada izglītības digitālās transformācijas svarīgākie izaicinājumi, kurus nepieciešams atrisināt:

* Kādā veidā nodrošināt, lai izglītības iestāde ir nodrošināta ar pilna spektra IKT aprīkojumu un tā pielietojumu mācību procesa organizācijai?
* Kādā veidā uzlabot pedagogu profesionālās digitālās zināšanas un prasmes?
* Kādā veidā pedagogi varētu vienoti uzzināt par pieejamajiem un aktuālajiem DML?
* Kā tiek uzraudzīta izglītības digitālās stratēģijas ieviešana?

**Sadarbība**

Īpaši svarīga izglītības iestāžu digitalizācijas procesā ir iesaistīto institūciju loma un sadarbība gan kopējās izglītības ekosistēmas, gan digitālās pārvaldības izveidē un īstenošanā. Digitālajā pārvaldībā un izglītības digitalizācijas procesā ir būtiska atvērta sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm. Tas ietver sadarbību starp izglītības iestādēm, pašvaldības IT nodaļu, IJN un citāmorganizācijām, kas var piedāvāt tehnoloģisku atbalstu un resursus. Šāda sadarbība ļauj labāk saprast un risināt izglītības digitālās transformācijas izaicinājumus. Lai veiksmīgi īstenotu digitālo transformāciju izglītības jomā, ir svarīgi izveidot efektīvu digitālo pārvaldību un plānu. Tas ietver nepieciešamo infrastruktūru, politikas izstrādi, datu pārvaldību un drošības pasākumus, lai nodrošinātu digitālo tehnoloģiju drošu un efektīvu izmantošanu izglītības procesā.

Katrai iesaistītai sadarbības organizācijai veiksmīgas izglītības digitālās transformācijas procesā ir sava loma un uzdevumi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sadarbības institūcija/loma** | **Galvenie uzdevumi** |
| Pašvaldība | Dalība dažādos projektos, kas paaugstinātu digitālo līdzekļu bāzi izglītības iestādēs, kā arī pēc iespējas paredzēt budžetā finansējumu, lai uzturētu un atjaunotu jau esošo infrastruktūru (tīkli, datori, projektori, interaktīvās tāfeles, u.c.) |
| IJN | Izglītības digitālās transformācijas procesu koordinēšana un mērķu sasniegšanas uzraudzība, un rezultātu apkopošana. Sadarbības un komunikācijas veidošana starp izglītības iestādēm, pašvaldību, IT nodaļu un IZM un citās iesaistītām organizācijām. |
| Izglītības iestādes | Nodrošina savā iestādē esošo digitālo resursu uzraudzību un monitoringu. Veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un organizē regulāras apmācības digitālās drošības un DML jomā. |
| IT nodaļa | Sniedz atbalstu izglītības iestādes IT personālam (ja tāds ir). Veido vienotu infrastruktūras un resursu pārvaldību un monitoringu. |
| Pedagogi | Aktīvi un regulāri iesaistās izglītības iestādes rīkotajos profesionālās pilnveides kursos un semināros. Dalās ar pozitīvu pieredzi un izmanto to mācību procesā. |
| Izglītības tehnoloģiju mentors | Plāno un ievieš aktuālākos DML, atbalstot pedagogus par digitālo rīku izmantošanas iespējām. Pārzina digitālo tehnoloģiju iespējas un dalās ar tām pedagogiem, lai pilnveidotu mācību procesu ar DML. |
| Skolēni | Sniedz atgriezenisko saiti par DML izmantošanu mācību procesā, lai to pilnveidotu un veidotu efektīvāku. |

Sadarbības institūcijām ir būtiska loma izglītības digitālās transformācijas veicināšanā, un to ieguldījums var būt ļoti nozīmīgs, nodrošinot labākas izglītības iespējas un sasniegumus gan Ādažu novada skolēniem, gan pedagogiem. Savukārt sadarbība nav iespējama, ja nav nepieciešamo resursu. Tāpēc svarīgi ir novērtēt esošo un reālo situāciju izglītības iestādēs, lai veidoto plānu pakāpeniskai resursu un infrastruktūras palielināšana.

**Pedagogu profesionālā pilnveide**

Ādažu novada pašvaldība kā pedagogu atbalsts tehnoloģiju jomā ir tehnoloģiju jomas mentors, taču arī katras mācību jomas koordinators var būt šāds mentors pedagogiem tieši konkrētajā mācību jomā, piemēram, matemātikas jomas koordinators, kas sniedz aktuālāko informāciju DML pieejamībā matemātikas pedagogiem. Tāda veida sadarbība un pieredzes pārnese ļauj pedagogiem saņemt aktualitātes novada ietvaros. No 2021. gada jūnija – līdz 2023.gada maijam projekta “Skola2030” ietvaros tika īstenots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kurss “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”, kura ietvaros tika sagatavoti izglītības tehnoloģiju mentori, kuriem jākļūst par galvenajiem pedagoga palīgiem tehnoloģiju lietošanā. Šāda mentora Ādažu novadā nav, taču būtu lietderīgi tādu amatu izveidot, ņemot vērā, ka tehnoloģiju izmantošana mācību procesā dinamiski attīstās, un turpmāk būtu nepieciešams stiprināt mācību jomu koordinatora ietekmi uz IKT un DML izmantošanas iespējām novadā.

Kvalifikācijas un zināšanu pilnveidei par digitālajiem resursiem un to iespējām būtu jābūt regulārai, ko izglītības iestādes veido plānveidīgi, lai pedagogu pašnovērtējums par savām digitālajā spējām būtu pārliecinošs.

**Izglītības iestādes**

Programmas izveidē tika ņemts vērā, ka izglītības digitālā transformācija attiecas gan uz PII, gan profesionālās ievirzes, gan vispārējās izglītības iestādēm. Ņemot vērā, katras iestādes specifiku attiecībā uz mācību procesu, DML un IKT resursiem, nepieciešams plānveidīgi veidot šo iestāžu digitālo resursu bāzes nodrošināšanu un atjaunošanu.

Izglītības digitālā transformācija attiecas uz visiem izglītības līmeņiem un virzieniem un sniedz vairākas priekšrocības:

* Interaktīvs mācību process jau no agrīna vecuma;
* Efektīvākā un kvalitatīvāka vērtēšana dažāda līmeņa un profila iestādēs;
* Pielāgots mācību process;
* Papildus mācību resursu pieejamība starptautiskā līmenī.

**Pieejamie digitālie mācību līdzekļi un resursi**

Izglītības iestādes šobrīd izmanto dažādus digitālos resursus, lai nodrošinātu skolēnu mācību procesu, gan administratīvo darbu un saziņu ar vecākiem. Tabulā apkopoti pašreiz izmantotās datorprogrammas, vides un mācību platformas, kuras izmanto Ādažu novada izglītības iestādes.

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītības iestāde | Datorprogrammas, vides, u.c. |
| Ādažu vidusskola | MS365 A3, letonika.lv, soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv, Eklase.lv |
| Carnikavas pamatskola | MS365 A3, letonika.lv, soma.lv, uzdevumi.lv, Eklase.lv |
| SPII “Piejūra” | Eliis.lv, soma.lv |
| CPII “Riekstiņš” | Eliis.lv |
| KPII “Mežavēji” | Eliis.lv |
| ĀPII “Strautiņš”  | Eliis.lv |
| ĀVS PII | Eliis.lv |
| ĀBJSS | Eklase.lv |
| ĀNMS | Eklase.lv, Adobe Illustrator, Photoshop, Canva, Sibelius. |

Projektu laikā iegūtie portatīvie datori ir aprīkoti ar pamatprogrammām, kas ļauj skolēnam koncentrēties uz mācību procesu un pilnvērtīgi izmantot mācībām paredzēto laiku, kā arī veikt pedagoga uzdotos uzdevumus.

**Infrastruktūra**

 Izglītības iestāžu IKT infrastruktūra (1. Pielikums) pēdējo piecu gadu laikā ir veidota gan pēc pieejamā budžeta iespējām, gan realizētajos Projektos, iegūstot 384 portatīvs datorus un dāvinātajām tīkla iekārtām. Taču nepieciešama pakāpeniska un plānveidīga infrastruktūras uzlabošana un atjaunošana. Kā redzams no izglītības iestāžu atskaitēm, izglītības iestāžu datortehnika ir veidota tā, lai tiktu nodrošināta minimālā bāze, savukārt interneta pieslēgums ir nodrošināts visiem norādītajiem datoriem, tāpēc šobrīd var uzskatīt, ka tīkla risinājums ir atbilstošs, bet nepieciešami uzlabojumi, kas nodrošinātu tīkla lielāku efektivitāti. Taču pati datortehnika un IKT ierīces ir ne tikai jāatjauno un jāpilnveido, bet arī jāveic jau esošās bāzes atbilstoša uzturēšana. Būtiski ir ņemt vērā, ka vidējais iekārtas kalpošanas laiks ir no 6 līdz 8 gadiem, kas norāda uz nepieciešamību plānot ne tikai tehnoloģiju pieejamību, bet arī atjaunošanas nepieciešamību ilgtermiņā.

Ādažu vidusskolā šobrīd darbojas 5 datorklases ar stacionāriem datoriem, kas ir skolas pārvaldības digitālās ierīces, un kuras var izmantot bērns 1:1 – 1 dators vienam bērnam. Carnikavas pamatskolā darbojas 2 stacionārās datorklases un 2 mobilās datorklases. Projektā iegūtie datori izmantojami gan uz vietas skolā, gan strādājot attālināti. Visās Ādažu novada pašvaldības skolās ir optikas pieslēgums un tīkla aktīvā aparatūra MikroTik, kuru uzņēmums SIA Mikrotik dāvināja Latvijas izglītības iestādēm, kā arī papildus iegādās SIA Mikrotik iekārtas Ādažu vidusskolas vajadzībām.

Savukārt, pašvērtējot esošo situāciju (2. Pielikums), vispārējās izglītības iestādes norāda uz tām stiprajām un vājajām pusēm, kā arī izaicinājumiem, lai veiktu efektīvu izglītības digitālo transformāciju. Analizējot iegūtos pašreizējos datus, iespējams noteikt tos virzienus, kurus mērķtiecīgi jāpilnveido, nosakot mērķus un to ieviešanas plānu.

# **2. PROGRAMMAS MĒRĶI UN VIDĒJĀ TERMIŅA IEVIEŠANAS PLĀNS**

Izglītības digitālās transformācijas ieviešanas mērķi var ietvert plašu spektru iniciatīvu un pasākumu, kas veicina digitālo tehnoloģiju izmantošanu un attīstību izglītības jomā. Šie mērķi palīdzēs veicināt izglītības digitālo transformāciju, nodrošinot, ka izglītības process ir pielāgots mūsdienu digitālajam laikmetam un sagatavots izaicinājumiem un iespējām, ko sniedz tehnoloģiju attīstība.

| **Nr.** | **MĒRĶIS** | **Nr.** | **AKTIVITĀTE** | **SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS** | **ATSAUCE UZ ATTISTIBAS PROGRAMMU** | **ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA** | **IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS** | **ĪSTENOŠANAS PERIODS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |  | *6* | *7* |
| 1. | **Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pilna spektra IKT aprīkojumu skolēnu un pedagogu vajadzībām mācību procesa organizācijā** | 1.1. | Iegādātas iekārtas par pašvaldības līdzekļiem vai iegūtas projekta rezultātā. | Katram skolas audzēknim ir pieejams dators/ planšete mācību procesa vajadzībām skolā un mājās. Klases nodrošinātas ar interaktīvajām tāfelēm un ekrāniem, robotikas apmācības nepieciešamās iekārtas. | Ā16.1.1.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.2.1. | IJN | Izglītības iestādesIZM | X | X | X | X |
| 1.2. | Pedagogiem ir sniegts atbalsts (mentors) un profesionālā pilnveide, celta motivācija un skaidroti IKT lietošanas ieguvumi-klātienes kursi, attālināti vai mācības klasē. | Pedagogi lieto IKT aprīkojumu gan nodarbību laikā, gan gatavojot DML | Ā16.1.1.1.; Ā16.1.1.4. | IJN | Izglītības iestādesIZM | X | X | X | X |
| 1.3. | Administratīvajam personālam tiek nodrošināta profesionālā attīstība digitālo resursu jomā, kā arī tiek veidota skaidra izpratne par sadarbību izglītības digitālās transformācijas jomā | Skolas administratīvais personāls nodrošināts ar informācijas sistēmu atbalstu savu funkciju veikšanai | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.5.1.; Ā16.1.1.1. | IJN | Izglītības iestādesIZM | X | X | X | X |
|  |  | 1.4. | Nodrošināt bāzes finansējumu aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai | Esošais aprīkojums iestādēs pamazām tiek nomainīts un atjaunots (interaktivās tāfeles, datori un displeji, projektori u.c.) mācību procesā nepiciešamais aprīkojums, balstoties uz izstrādātu plānu šādu darbību pakāpeniskai veikšanai | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1. | Izglītības iestādes Pašvaldība | IJNIZM | X | X | X | X |
| .2. | **Izglītības iestādei ir pieejama ātrgaitas IKT infrastruktūra sasniedzamībai un attālinātam darbam** | 2.1. | Uzlabota datu pārraides tīkla infrastruktūra, optiskā interneta ierīkošana izglītības iestādēs. | Ierīkota piekļuve pašvaldības datu pārraides tīklam ar lejuplādes ātrumu līdz 1 Gbps | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1. | IJN | IT nodaļaIZM | X | X | X | X |
| 2.2. | Regulāra tīkla uzturēšana, pārbaude un uzlabošana. | Skolas teritorijā darbojas WiFi bezvadu tīkls skolēnu un darbinieku lietošanai | Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1. | IJN | IT nodaļa, izglītības iestādes | X | X | X | X |
| 2.3. | Datu plūsmas organizēšanai, uzglabāšanai un uzraudzībai izvēlēts mākoņa pakalpojuma sniedzējs. | Skolas darba dati glabājas centralizētā mākonī un ir pieejami attālināti | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1. | IJN | IT nodaļa, izglītības iestādes | X | X |  |  |
| 3. | **Skolas datorlietotāji tiek centralizēti pārvaldīti, nodrošinot, ka personas dati un cita sensitīva informācija ir pieejama tikai normatīvo regulējumu noteiktās kārtības ietvaros** | 3.1. | Regulāras konfigurācijas pārbaudes, monitorings un incidentu un drošības pārkāpumu analīze. | Skolas datortīkls ir aizsargāts ar ugunsmūri | Ā16.1.1.1. | Izglītības iestādes | IT nodaļa, izglītības iestādes | X | X | X | X |
| 3.2. | Regulāras apmācības par datu drošību, kuru pedagogi  | Skolas personāls ir 1 reizi gadā piedalījies CERT bezmaksas lekcijās par IKT drošību | Ā16.1.1.4.; Ā16.1.1.1. | Izglītības iestādes | IT nodaļa, izglītības iestādes | X | X | X | X |
| 3.3. | Efektīvas identitātes pārvaldība un piekļuve. Active Directory infrastruktūras izveide. | Ieviesti Active Directory (lokālais fomēns vai MS AZURE) konti visam personālam un skolēniem | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1. | IJN | IT nodaļa, izglītības iestādes | X | X |  |  |
| 3.4. | Attālinātās piekļuves risinājumu izveide, konfigurēšana, drošības pasākumu veikšana un testēšanu. Regulāra uzraudzība un incidentu novēršana. | IT administratora rīcībā ir risinājums attālinātam pieslēgumam darbstacijām | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.1. | IJN | IT nodaļa, izglītības iestādes | X | X |  |  |
| 4. | **IKT personāla kompetences stiprināšana izglītības digitalizācijā** | 4.1. | Vienota infrastruktūras standartizācija un infrastruktūras pārvaldība, tajā skaitā datu glabāšana, vienotas datorprogrammas un personāla apmācība. | Pieaudzis izglītības iestāžu skaits, kur tiek nodrošināta vienota izglītības iestāžu datortīkla un tehnoloģiju pārvaldība | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.1. | IJN | IT nodaļa, izglītības iestādes | X | X |  |  |
| 4.2. | Regulāras apmācības, darbnīcas vai izglītības tehnoloģiju mentora sniegtais atbalsts, vienotas digitālās atbalsta platformas izveide | Pieaugušas IKT speciālistu zināšanas par jaunākajām IKT un to pielietošanu izglītības procesa nodrošināšanā | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.4. | IJN | Izglītības iestādes | X | X | X | X |
| 4.3. | Pedagogi regulāri apmeklē seminārus un kursus IKT jomā | Pieaudzis pedagogu, kuri regulāri izmanto DML mācību procesā skaits | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.4. | Izglītības iestādes | IJNIZM | X | X | X | X |
| 4.4. | Izglītības tehnoloģiju mentors apvieno pedagogus, kuri dalās pieredzē | Pedagogi dalās pieredzē ar izstrādātajiem DML | Ā16.1.1.4. | Izglītības iestādes | IJNIZM | X | X | X | X |
| 5. | **Uzlabot DML pieejamību mācību procesa nodrošināšanai** | 5.1. | Pedagogi apgūst DML izmantošanas iespējas semināros un kursos | Pieaugusi DML izmantošana mācību procesa nodrošināšanā | Ā16.1.1.4. | Izglītības iestādes | IJNIZM | X | X | X | X |
| 5.2. | Pedagogi biežāk izmanto jaunākos DML | Pieaudzis dažādu DML izmantošanas biežums | Ā16.1.1.1. | Izglītības iestādes | IJNIZM | X | X | X | X |
| 5.3. | Pedagogi iedrošina skolēnus lietot DML, kā arī regulāri izmanto “Drošs internets” veidoto aktuālo informāciju par drošību un atbildību internetā | Pieaudzis skolēnu skaits, kuri prot izmantot DML un izprot drošību internetā. | Ā16.1.1.1.; Ā16.1.2.1. | Izglītības iestādes | IJNIZM | X | X | X | X |
| 5.4. | Pedagogi, daloties pieredzē, meklē un dažādo sava organizētā mācību procesa kvalitāti | Pieaudzis pedagogu radītu jaunu/inovatīvu digitālo risinājumus (mācību produktu) skaits | Ā16.1.1.1. | Izglītības iestādes | IJNIZM | X | X | X | X |
| 6. | **Nodrošināt stratēģisko plānošanu un IKT pārvaldību** | 6.1. | Regulāra sadarbība un komunikācija starp iesaistītajā iestādēm | Uzlabojusies IKT plānošana un pārvaldība | Ā14.1.1.16.; Ā14.1.7.10.; Ā14.1.10.1.; Ā14.1.10.4.; Ā14.1.10.6.; Ā14.1.10.11. | IJN | Izglītības iestādes, IT nodaļa | X | X | X | X |
| 6.2. | Pašvaldība regulāri veic monitoringu par digitālo resursu izmantošanu mācību procesā | Pilnveidota pašvaldības un izglītības iestāžu digitālā brieduma mērīšana | Ā16.1.1.1. | IJN | IT nodaļa | X | X | X | X |
| 6.3. | Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas | Pieaudzis brīvprātīgo mentoru skaits | Ā16.1.1.4. | IJN | Izglītības iestādes | X | X | X | X |
| 6.4. | Izglītības iesta’des izstrādā IKT lietošanas plānu ikdienas mācību procesa nodrošināšanai | Katrā Izglītības iestādē ir skaidrs plans prakstiam ikdienas IKT lietojumam | Ā16.1.1.1. | Izglītības iestādes | IJN | X | X |  |  |
| 7. | **Veicināt izglītības iestāžu vadības līderību un profesionālo pilnveidi** | 7.1. | Mērķtiecīgi integrēt DML un digitālos resursus mācību procesā. Kopīga sadarbība un pieredzes apmaiņa. | Pilnveidota digitālo tehnoloģiju plānošana un ieviešana mācīšanā, novērtēšanā un ikdienas darba pārvaldībā skolās | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.5.1 | IJN | Izglītības iestādes | X | X | X | X |
| 7.2. | Iesaistītās puses sniedz regulāru atbalstu un dalās pieredzē. | Pieaugusi pedagogu un skolas atbalsta personāla apmierinātība un iesaiste digitalizācijas ieviešanā izglītības iestādē | Ā14.1.1.16.; Ā14.1.7.10.; Ā14.1.10.1.; Ā14.1.10.4.; Ā14.1.10.6.; Ā14.1.10.11. | IJN | Izglītības iestādes | X | X | X | X |
| 7.3. | Vadības regulāra profesionālā pilnveide un sadarbība, atgriezeniskās saites sniegšana par digitālo resursu ieviešanas izaicinājumiem/ trūkumiem/ ieguvumiem. | Pilnveidoti skolu vadības un pārvaldības instrumenti, lai vadītu digitālo tehnoloģiju ieviešanu skolās | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.1. | IJN | Izglītības iestādes | X | X | X | X |
| 7.4. | Pedagogi var izmantot savas iegūtās zināšanas un pilnveidot tās. | Uzlabojusies jaunu pieeju, metožu un tehnoloģiju ieviešana iestādēs | Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.1. | IJN | Izglītības iestādes | X | X | X | X |

# **3. STRATĒĢISKO MĒRĶU REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI**

Lai novērtētu izglītības digitālās transformācijas attīstības kontekstā panākto progresu, attiecībā uz stratēģiskajiem mērķiem ir definēti rezultatīvie rādītāji un sasniedzamie rezultāti.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  | **REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI** | **BĀZES RĀDĪTĀJS (2023.)** | **SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS****2024.-2027.**  | **DATU AVOTS** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **1. IKT INFRASTRUKTŪRAS UN SAVIENOJAMĪBAS NODROŠINĀJUMS** |
|  |
| 1.1. | Datoru skaits/proporcija uz izglītojamo skaitu | 1:3 | 1:1 | Pašvaldība, Izglītības iestādes |  |
| 1.2. | Datu pārraides tīkla pieejamība (ar ātrumu=>100 mbps)  | Tīkla iekārtas WiFi nodrošināšanai ar 100 Mb/s ātrumu | 1 Gbps iekārtu ātrums | IT nodaļa/izglītības iestādēs |  |
| 1.3. | Ātrgaitas publiskā interneta pieslēgums (>30mbps)  | Publiskais WiFi ar ātrumu 20 mbps | 1 Gbps pienosacījuma, kaskolā ir 1000lietotāju,diferencējot patelpuizmantošanasmērķiem, piem.,sporta halle vaidatorklase | IT nodaļa/izglītības iestādēs |  |
| 1.4. |  Datoru īpatsvars ar pieslēgumu internetam nokopējā datoru skaita  | 100 % | 100 % | VIIS dati |  |
| 1.5. | Izglītojamo vērtējums parizglītības iestāžu esošo vidi un resursiem  | tiks noteikts 2024. gadā | “Ļoti labi” – 90 % | Aptauja |  |
| 1.6.  | Pedagogu vērtējums parizglītības iestāžu esošo vidi un resursiem | “Ļoti labi” 33% | “Ļoti labi” – 90% | Aptauja |  |
| 1.7. | Investīcijas jaunās/modernās iekārtās unaprīkojumā uz vienu izglītojamo pēdējos 5gados | Tiks noteikta 2024. gadā | Atbilstoši budžeta iespējām | IJN, Izglītības iestādes |  |
| **2. IKT SPECIĀLISTU NODROŠINĀJUMS** |  |
|  |
| 2.1 | IKT speciālistu skaits/proporcija uz IKTlietotāju skaitu | 4 IKT speciālisti izglītības iestādēs un 4 IKT speciālisti IT nodaļā (4950 izglītojamo skaits) 1:1237 | 1:618, IKT speciālistu skaits - 8 | IT nodaļa, Izglītības iestādes |  |
| 2.2 | Digitālo mentoru skaits/proporcija uzpedagogu skaitu | 1 mācību jomu koordinators tehnoloģijās/494 pedagogi | Vismaz 3 mentori | Izglītības iestādes, IJN |  |
| **3. PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE** |  |
|  |
| 3.1. | Pedagogu īpatsvars, kuri sasnieguši augstudigitālo kompetenci | 13 % | 85% | Aptauja |  |
| 3.2. | Stundu skaits gadā, ko pedagogi ieguldījušiprofesionālās pilnveides aktivitātēs | tiks noteikts 2024. gadā | 8-16h | Izglītības iestādes |  |
| 3.3. | Pedagogu īpatsvars, kuri pēdējo 3 gadu laikāpiedalījušies profesionālās pilnveides kursosprioritārajās tēmās | tiks noteikts 2024. gadā | 75% | Izglītības iestādes |  |
| **4. DML** |  |
|  |
| 4.1. | Digitālo mācību līdzekļu pieejamība (īpatsvarsuz mācību programmām) | Apmierinoši | Ļoti pieejami  | Izglītības iestādes |  |

# **4. PROGRAMMAS MĒRĶU ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBA**

Galvenais pārraudzības un vērtēšanas instruments ir regulāra rezultātu mērīšana un atskaites par rezultātiem. Ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu programmas ieviešanu un analīzi, veicot regulārus izvērtējumus par to, vai un kā tiek īstenotas programmā noteiktās darbības.

IJN atbild par programmas vispārēju ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību, un pašvaldības dome atbild par resursu piešķiršanu programmā noteikto darbību īstenošanai, atbilstoši budžeta iespējām. Katru gadu IJN sagatavo ikgadējo pārskatu par programmas ieviešanu, ko strukturē atbilstoši mērķiem, aktivitātēm un sasniedzamajiem rezultātiem un prezentē pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un sociālā komitejā.

Programma var būt kā pamats pakārtotu plānu izstrādei un finansējuma pieprasījumiem šajā programmā minēto (arī papildus pēc ieskatiem) aktivitāšu realizēšanai valsts, pašvaldības vai citiem finanšu līdzekļiem.

# 1. Pielikums Pieejamā datortehnika Ādažu pašvaldības izglītības iestādēs (VIIS apkopojums 2024. gada februārī)

|  |
| --- |
| **Datortehnika mācību procesam Carnikavas pamatskolā** |
|  | **Stacionārie datori** | **Portatīvie datori** | **Planšetes** | **Datortehnika administratīvajam,tehniskajam personālam** | **Interaktīvo tāfeļu skaits** | **Interaktīvo ekrānu skaits** | **CNC iekārtas** | **Krāsainās drukas ierīces** | **3D** **printeri** | **Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)** |
| **Vienību skaits, pēc ražošanas gada** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** |
| ražoti pirms 2018. gada | 26 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 6 |
| 2018. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019. gadā |  |  | 20 | 5 | 7 |  | 4 |  |  |  | 2 |  |  |
| 2020. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 2021. gadā |  |  | 11 | 46 |  |  | 4 |  | 1 | 1 |  | 3 |  |
| 2022. gadā |  |  | 33 |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |
| 2023. gadā |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| **Kopā** | **26** | **1** | **96** | **51** | **7** | **0** | **8** | **0** | **29** | **1** | **7** | **3** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kopā** |  | **Tai skaitā** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **mācību procesam** | **administratīvajam,tehniskajam personālam** | **pedagogiem** |  | **Datorklašu skaits** | 1 |  |
|  | **Datoru skaits** | 189 | 129 | 8 | 52 |  | **Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)** | 26 |  |
|  | *no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam* | 189 | 129 | 8 | 52 |  | **Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)** | 96 |  |
| **Datortehnika mācību procesam Ādažu vidusskolā** |
|  | **Stacionārie datori** | **Portatīvie datori** | **Planšetes** | **Datortehnika administratīvajam,tehniskajam personālam** | **Interaktīvo tāfeļu skaits** | **Interaktīvo ekrānu skaits** | **CNC iekārtas** | **Krāsainās drukas ierīces** | **3D** **printeri** | **Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)** |
| **Vienību skaits, pēc ražošanas gada** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** |
| ražoti pirms 2018. gada | 23 | 43 |  |  | 28 |  | 18 | 9 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| 2018. gadā | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019. gadā |  | 39 |  | 2 | 28 |  | 8 |  | 28 |  | 2 |  |  |
| 2020. gadā | 60 | 15 |  | 2 |  |  | 4 |  | 13 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 2021. gadā | 11 |  | 1 | 10 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 15 |
| 2022. gadā | 21 | 2 |  | 1 |  |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  |  |
| 2023. gadā | 26 |  | 319 | 1 |  |  | 4 |  | 2 |  | 1 |  |  |
| 2024. gadā |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kopā** | **165** | **99** | **320** | **17** | **56** | **0** | **39** | **9** | **46** | **1** | **7** | **2** | **42** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kopā** |  | **Tai skaitā** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |    | **mācību procesam** | **administratīvajam,tehniskajam personālam** | **pedagogiem** |  | **Datorklašu skaits** | 5 |  |
|  | **Datoru skaits** | 696 | 541 | 39 | 116 |  | **Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)** | 139 |  |
|  | *no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam* | 696 | 541 | 39 | 116 |  | **Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)** | 60 |  |

|  |
| --- |
| **Datortehnika mācību procesam Ādažu novada Mākslu skolā** |
|  | **Stacionārie datori** | **Portatīvie datori** | **Planšetes** | **Datortehnika administratīvajam,tehniskajam personālam** | **Interaktīvo tāfeļu skaits** | **Interaktīvo ekrānu skaits** | **CNC iekārtas** | **Krāsainās drukas ierīces** | **3D** **printeri** | **Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)** |
| **Vienību skaits, pēc ražošanas gada** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** |
| ražoti pirms 2018. gada |  | 2 |  | 25 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| 2018. gadā | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2019. gadā |  |  |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2020. gadā | 2 |  |  | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2021. gadā |  |  |  | 12 | 7 |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2022. gadā | 3 | 1 |  | 2 |  |  | 8 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2023. gadā |  |  | 6 | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2024. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kopā** | **10** | **3** | **6** | **47** | **7** | **0** | **16** | **1** | **0** | **0** | **7** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kopā** |  | **Tai skaitā** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |    | **mācību procesam** | **administratīvajam,tehniskajam personālam** | **pedagogiem** |  | **Datorklašu skaits** | 2 |  |
|  | **Datoru skaits** | 89 | 23 | 16 | 50 |  | **Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)** | 10 |  |
|  | *no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam* | 89 | 23 | 16 | 50 |  | **Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)** | 0 |  |
| **Datortehnika mācību procesam Ādažu Bērnu un jaunatnes sporta skolā** |
|  | **Stacionārie datori** | **Portatīvie datori** | **Planšetes** | **Datortehnika administratīvajam,tehniskajam personālam** | **Interaktīvo tāfeļu skaits** | **Interaktīvo ekrānu skaits** | **CNC iekārtas** | **Krāsainās drukas ierīces** | **3D** **printeri** | **Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)** |
| **Vienību skaits, pēc ražošanas gada** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** |
| ražoti pirms 2018. gada |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2018. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021. gadā |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2022. gadā |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2023. gadā |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2024. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kopā** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kopā** |  | **Tai skaitā** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |    | **mācību procesam** | **administratīvajam,tehniskajam personālam** | **pedagogiem** |  | **Datorklašu skaits** | 0 |  |
|  | **Datoru skaits** | 4 | 0 | 3 | 1 |  | **Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)** | 0 |  |
|  | *no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam* | 4 | 0 | 3 | 1 |  | **Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)** | 0 |  |

|  |
| --- |
| **Datortehnika mācību procesam ĀPII “Strautiņš”**  |
|  | **Stacionārie datori** | **Portatīvie datori** | **Planšetes** | **Datortehnika administratīvajam,tehniskajam personālam** | **Interaktīvo tāfeļu skaits** | **Interaktīvo ekrānu skaits** | **CNC iekārtas** | **Krāsainās drukas ierīces** | **3D** **printeri** | **Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)** |
| **Vienību skaits, pēc ražošanas gada** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** |
| ražoti pirms 2018. gada |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2018. gadā |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2019. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020. gadā |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021. gadā |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022. gadā |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 2023. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kopā** | **0** | **0** | **0** | **23** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kopā** |  | **Tai skaitā** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |    | **mācību procesam** | **administratīvajam,tehniskajam personālam** | **pedagogiem** |  | **Datorklašu skaits** | 0 |  |
|  | **Datoru skaits** | 27 | 0 | 4 | 23 |  | **Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)** | 0 |  |
|  | *no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam* | 27 |  | 4 | 23 |  | **Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)** | 0 |  |
| **Datortehnika mācību procesam KPII “Mežavēji”** |
|  | **Stacionārie datori** | **Portatīvie datori** | **Planšetes** | **Datortehnika administratīvajam,tehniskajam personālam** | **Interaktīvo tāfeļu skaits** | **Interaktīvo ekrānu skaits** | **CNC iekārtas** | **Krāsainās drukas ierīces** | **3D** **printeri** | **Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)** |
| **Vienību skaits, pēc ražošanas gada** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** |
| ražoti pirms 2018. gada |  |  |  | 3 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2018. gadā |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2019. gadā |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020. gadā |  |  |  | 9 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2021. gadā |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022. gadā |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 2023. gadā |  |  |  | 1 | 3 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2024. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kopā** | **0** | **1** | **0** | **15** | **3** | **2** | **5** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kopā** |  | **Tai skaitā** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |    | **mācību procesam** | **administratīvajam,tehniskajam personālam** | **pedagogiem** |  | **Datorklašu skaits** | 0 |  |
|  | **Datoru skaits** | 26 | 3 | 5 | 18 |  | **Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)** | 0 |  |
|  | *no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam* | 26 | 3 | 5 | 18 |  | **Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)** | 0 |  |

|  |
| --- |
| **Datortehnika mācību procesam CPII “Riekstiņš”**  |
|  | **Stacionārie datori** | **Portatīvie datori** | **Planšetes** | **Datortehnika administratīvajam,tehniskajam personālam** | **Interaktīvo tāfeļu skaits** | **Interaktīvo ekrānu skaits** | **CNC iekārtas** | **Krāsainās drukas ierīces** | **3D** **printeri** | **Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)** |
| **Vienību skaits, pēc ražošanas gada** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** |
| ražoti pirms 2018. gada |  |  |  | 3 |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| 2018. gadā |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019. gadā |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020. gadā |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2021. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022. gadā |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2023. gadā |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2024. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kopā** | **0** | **0** | **0** | **20** | **0** | **2** | **5** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kopā** |  | **Tai skaitā** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |    | **mācību procesam** | **administratīvajam,tehniskajam personālam** | **pedagogiem** |  | **Datorklašu skaits** | 0 |  |
|  | **Datoru skaits** | 27 | 0 | 5 | 22 |  | **Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)** | 0 |  |
|  | *no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam* | 27 | 0 | 5 | 22 |  | **Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)** | 0 |  |
| **Datortehnika mācību procesam SPII “Piejūra”** |
|  | **Stacionārie datori** | **Portatīvie datori** | **Planšetes** | **Datortehnika administratīvajam,tehniskajam personālam** | **Interaktīvo tāfeļu skaits** | **Interaktīvo ekrānu skaits** | **CNC iekārtas** | **Krāsainās drukas ierīces** | **3D** **printeri** | **Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)** |
| **Vienību skaits, pēc ražošanas gada** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** | **Izglītojamajiem** | **Pedagogiem** |
| ražoti pirms 2018. gada |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021. gadā |  |  |  | 14 |  |  | 3 |  | 1 | 3 | 1 |  |  |
| 2022. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023. gadā |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2024. gadā |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kopā** | **0** | **0** | **0** | **14** | **0** | **0** | **4** | **0** | **1** | **3** | **1** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kopā** |  | **Tai skaitā** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |    | **mācību procesam** | **administratīvajam,tehniskajam personālam** | **pedagogiem** |  | **Datorklašu skaits** | 0 |  |
|  | **Datoru skaits** | 18 | 0 | 4 | 14 |  | **Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)** | 0 |  |
|  | *no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam* | 18 | 0 | 4 | 14 |  | **Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)** | 0 |  |

# 2. pielikums Digitālās tehnoloģijas un iekārtas Ādažu novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs

Esošās situācijas pašvērtējums izglītības iestādēs tiek vērtētās četros novērtējumos:

* *“Jā, pilnībā nodrošināts”*
* *“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”*
* *“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”*
* *“Nē, pilnībā nav nodrošināts”*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIGITĀLĀS TEHNOLOĢIJAS UN IEKĀRTAS | Ādažu vidusskola | Carnikavas pamatskola |
| Skolā ir skolai piederošas / skolas pārvaldītas digitālās ierīces, kuras vajadzības gadījumā var izmantot skolēni | ~2000 sk. 470 ier. | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Skolā ir digitālās ierīces, kuras skolotāji var izmantot mācīšanas procesā | ~2000 sk. 470 ier. | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Skolā ir skolai piederošas un tās pārvaldītas portatīvās ierīces, ko skolēni vajadzības gadījumā var ņemt uz mājām | ~2000 sk.344 ier. | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Skolā ir ieviesti pasākumi, lai identificētu problēmas, kas rodas saistībā ar kombinēto mācīšanos, kas saistītas ar skolēnu mācību vajadzībām un sociālekonomiskajiem apstākļiem | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Skolā ir izstrādāts plāns, lai palīdzētu skolotājiem risināt problēmas, kas saistītas ar kombinēto mācīšanos, ņemot vērā skolēnu mācību vajadzības un sociālekonomiskos apstākļus | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Skolā skolēni mācību stundu laikā izmanto savas līdzpaņemtās portatīvās ierīces | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Skolā skolēniem ar īpašām vajadzībām ir pieeja palīgtehnoloģijām (datori vājredzīgiem, skolēniem ar dzirdes traucējumiem, vieglās valodas DML personām ar disleksiju vai GRT)? | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |

**TĪKLA INFRASTRUKTŪRA, DROŠĪBA UN PĀRVALDĪBA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĪKLA INFRASTRUKTŪRA, DROŠĪBA UN PĀRVALDĪBA | Ādažu vidusskola | Carnikavas pamatskola |
| Skolai ir piekļuve internetam ar vismaz 100 mbps ātrumu mācīšanas un mācību vajadzībām | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, pilnībā nodrošināts” |
| Skolai ir WiFi bezvadu tīkls ar vismaz 100 mbps ātrumu mācīšanas un mācību vajadzībām visā skolas teritorijā? | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Skolā ir pieejams tehniskais atbalsts | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Skolā pastāv datu aizsardzības sistēmas | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, pilnībā nodrošināts” |
| Skola izmanto koplietošanas infrastruktūru, sadarbojoties ar Digitālo kompetenču centru vai tuvāko izglītības iestādi | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Skola tiek centralizēti apgādāta ar datortehniku ar ES fondu vai valsts līdzfinansējumu | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |

**IKT SPECIĀLISTU NODROŠINĀJUMS UN PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE**

| IKT SPECIĀLISTU NODROŠINĀJUMS UN PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE | Ādažu vidusskola | Carnikavas pamatskola |
| --- | --- | --- |
| Pašvaldībā/izglītības iestādē ir pieejams atbilstošs IKT personāls (IT administrators, datortīklu, datorsistēmu administrators, IKT vadītājs vai pārmaiņu projekta vadītājs digitalizācijas jautājumos) | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, pilnībā nodrošināts” |
| Pedagogiem ir iespēja piesaistīt palīgu/IT atbalstu mācību procesa laikā, skolotāja atbalstam stundas procesa organizēšanā | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Tiek nodrošināts profesionālais atbalsts un profesionālās pilnveides iespējas pašvaldības/ izglītības iestādes darbiniekiem saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu un procesu efektivizāciju | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| IKT speciālistiem ir iespēja apgūt jaunākās digitālās tehnoloģijas un inovācijas | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Pašvaldībā/izglītības iestādē tiek veidotas izglītības iestāžu digitalizācijas komandas | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| IKT speciālisti piedalās dažādos forumos, darba grupās, konferencēs | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, pilnībā nodrošināts” |
| Tiek veikta pedagogu digitālo prasmju novērtēšana. Ir izstrādāta skaidra sistēma, kā iegūtie dati tiek izmantoti skolotāju snieguma vērtēšanā | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Tiek noteikts, kas nepieciešams skolotāju digitālo prasmju pilnveidei, un plānots, kā to īstenot | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Skolā ir noteikti digitālie mentori un noteikti viņu pienākumi | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Pedagogiem ir iespējas novērtēt savas digitālās prasmes un iegūt atbalstu to pilnveidē | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Pedagogi kopīgi apgūst digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanu ikdienā | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešanā mācību situācijās | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Skolā tiek atbalstīta iesaistīšanās projektos par digitālo tehnoloģiju ieviešanu | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Digitālie mentori un pedagogi iesaistās sadarbības tīklos un lieto plašākas mentoru un pedagogu sadarbības platformas partnerību veidošanai ārpus skolas | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Pašvaldībā, izglītības iestādē tiek veidotas sadarbības un savstarpējās mācīšanās grupas/kopienas, kurās iestādes pedagogi dalās ar pieredzi, piemēriem un praksi IKT un digitālo mācību līdzekļu izmantošanā | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Pedagogiem ir iespēja vērot stundas/mācīšanās procesu un mācīties tehnoloģiju lietojumu no praktiskiem labajiem piemēriem | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Pašvaldībā/izglītības iestādē kopīgi tiek apspriests kā tehnoloģijas var palīdzēt atbalstīt mācīšanos, jo īpaši skolēniem ar mācīšanās grūtībām un kā to praktiski ieviest mācību procesā | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Pedagogiem ir iespēja apgūt jaunākās digitālās tehnoloģijas un inovācijas | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Pašvaldībā/ izglītības iestādē tiek plānots budžets darbinieku apmācībām | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |

**DIGITĀLIE MĀCĪBU LĪDZEKĻI**

| DIGITĀLIE MĀCĪBU LĪDZEKĻI | Ādažu vidusskola | Carnikavas pamatskola |
| --- | --- | --- |
| Izglītības iestādē tiek izmantota virtuālā mācību vide skolo.lv, kā arī vai ir pieejamas lietošanas instrukcijas un atbalsts skolotājiem un skolēniem tās lietošanā? | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Tiek izmantotas mācīšanās platformas (MS Teams, Google Clasroom, u.c.), kā arī ir pieejamas lietošanas instrukcijas un atbalsts skolotājiem un skolēniem to lietošanā | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Izglītības iestādē tiek izmantoti citi DML. Visi pedagogi ir informēti par DML, kuri noteikti kā obligātie izmantošanai mācību procesā | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Tiek analizēts, cik bieži un kādus no skolā noteiktajiem obligātajiem DML pedagogi izmanto mācību procesā attiecīgajā mācību priekšmetā | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Tiek veidota datu bāze digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai (krātuve) | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Pedagogiem ir skaidras vadlīnijas skolotāju radītu DML glabāšanai un kopīgošanai ar kolēģiem | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Pedagogi un skolēni var piekļūt dažāda veida multivides saturam, lietotnēm un interaktīviem resursiem? Piemēram, skolēni var izveidotsavienojumu ar virtuālajām tiešsaistes laboratorijām un veikt zinātniskus eksperimentus, attālināti. | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Pedagogi izmanto simulācijas, kas ļauj skolēniem pārbaudīt, izstrādāt, eksperimentēt un izpētīt zinātnes jēdzienus un idejas | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Pedagogi mācību procesā izmanto arī mobilās digitālās spēles | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |
| Skolēni prot izmantot DML. | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Skolā tiek analizēts, cik bieži un kādus no skolā noteiktajiem obligātajiem DML skolēni izmanto mācību procesā (mācību darbā skolā, mācību darbā mājās) attiecīgajā mācību priekšmetā | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Tiek nodrošināts atbalsts datu apstrādei un analīzei, skolotājiem ir skaidra sistēma, kā mācīšanās procesa ietvaros iegūtos datus izmantot mācīšanas procesa pilnveidei | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Pedagogiem ir iespēja apgūt dažādu mācību jomas ietvaros izmantotās tehnoloģijas un digitālus rīkus, kas atbilst konkrētās jomas kontekstam | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” |
| Pedagogiem ir iespēja radīt jaunus/inovatīvus digitālos risinājumus (mācību produktus) | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” | “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts” |

**LĪDERĪBA UN PĀRVALDĪBA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| LĪDERĪBA UN PĀRVALDĪBA | Pašvaldība | Ādažu vidusskola | Carnikavas pamatskola |
| Ir noteikta/izstrādāta IKT pārvaldība, atbildīgie, funkcijas un lomas pašvaldības un skolas līmenī | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Ir skaidri noteikti IKT speciālistu pienākumi pašvaldības/ izglītības iestādes līmenī | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Pašvaldībā/izglītības iestādē ir konkrēti atbildīgie par digitālo tehnoloģiju plānošanu, ieviešanu un atbalstīšanu | “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts” | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Jā, pilnībā nodrošināts” |
| Pašvaldībā/izglītības iestādē tiek veikti darbinieku motivācijas un apmierinātības ar darbu novērtēšana, izmantojot tehnoloģiju iespējas, un veidota atbilstoša cilvēkresursu vadības stratēģija un plānošana | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |
| Pašvaldībā tiek sekmēta izglītības iestāžu vadītāju profesionālāpilnveide stratēģiskajā plānošanā, izglītības iestāžu digitalizācijā, pārmaiņu vadībā, līderībā | “Jā, pilnībā nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” | “Nē, pilnībā nav nodrošināts” |

1. Programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 13.1. ieguldījumu prioritātes „Palīdzēt veicināt ar Covid-19 pandēmiju un tās sociālajām sekām saistītās krīzes seku pārvarēšanu un sagatavoties zaļai, digitālai un noturīgai ekonomikas atveseļošanai” 13.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Atveseļošanas pasākumi izglītības un pētniecības nozarē” 13.1.2.2. pasākuma “Izglītības iestāžu digitalizācija” projektu iesniegumu atlases pirmās kārta un darbības programma "Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna otrās komponentes „Digitālā transformācija” 2.3. reformu un investīciju virziena „Digitālās prasmes” 2.3.2.reformas "Digitālās prasmes sabiedrības un pārvaldes digitālajai transformācijai" 2.3.2.3.i. investīcijas „Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs” projektu iesniegumu atlases pirmās kārtas projekta īstenošana. [↑](#footnote-ref-1)
2. Šī Ādažu novada pašvaldības rīcības programma “Izglītības digitālā transformācija Ādažu novadā 2024. – 2027. gadam” ir izstrādāts atbilstoši projekta “Izglītības iestāžu digitalizācija“ - “Pašvaldības dibināto izglītības iestāžu rīcības programmas “Izglītības digitālā transformācija” ietvara izstrāde” paraugam. [↑](#footnote-ref-2)