



Rīcības programma

**IZGLĪTĪBAS DIGITĀLĀ
TRANSFORMĀCIJA ĀDAŽU NOVADĀ
2024. - 2027. GADAM**

Ādaži 2024

SATURS

Saīsinājumi.....	3
Pamatojums.....	4
1. ESOŠĀS SITUĀCIJAS ANALĪZE	12
2. PROGRAMMAS MĒRĶI UN VIDĒJĀ TERMIŅA IEVIEŠANAS PLĀNS	17
3. STRATĒĢISKO MĒRĶU REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	22
4. PROGRAMMAS MĒRĶU ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBA	24
1. Pielikums Pieejamā datortehnika Ādažu pašvaldības izglītības iestādēs (VIIS apkopojums 2024. gada februārī)	25
2. pielikums Digitālās tehnoloģijas un iekārtas Ādažu novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs	33

Saīsinājumi

SAĪSINĀJUMS	ATŠĪFRĒJUMS/ SKAIDROJUMS
ĀBJSS	Ādažu Bērnu un jaunatnes sporta skola
ĀNMS	Ādažu novada Mākslu skola
ĀPII	Ādažu pirmsskolas izglītības iestāde “Strautiņš”
ĀVS	Ādažu vidusskola
ĀVS PII	Ādažu vidusskolas pirmsskolas izglītības iestāde
CERT	Informācijas tehnoloģiju drošības incidentu novēršanas institūcija
CPII	Carnikavas pirmsskolas izglītības iestāde “Riekstiņš”
CPS	Carnikavas pamatskola
DML	digitālie mācību līdzekļi
ES	Eiropas Savienība
IJN	Ādažu novada pašvaldības centrālās administrācijas Izglītības un jaunatnes nodaļa
IKT	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IKVD	Izglītības un kvalitātes valsts dienests
IT	Informācijas tehnoloģijas
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
KPII	Kadagas pirmsskolas izglītības iestāde “Mežavēji”
PII	Pirmsskolas izglītības iestāde
RV	rīcības virziens
SPII	Siguļu pirmsskolas izglītības iestāde “Piejūra”
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics)
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma

Pamatojums

2022. gada 20. oktobra grozījumi Izglītības likumā (17. panta (3) Daļas 1¹) punkts) nosaka, ka pašvaldības izglītības nodaļa, saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātajās izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktajiem mērķiem, izstrādā pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju četriem gadiem.

2023. gada 28. septembra Ādažu novada pašvaldības domes sēdē tika pieņemta **Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023.-2027. gadam**, kuras 7. punktā – Prioritārās rīcības programmas – norādīts, ka stratēģijas ieviešanas procesā var tikt noteiktas vairākas prioritātes, kurām nepieciešams izstrādāt rīcības programmu. Kā viena no minētajām prioritātēm tiek noteikta rīcības programma “Izglītības digitālā transformācija Ādažu novadā (turpmāk – Programma). Digitālā transformācija veicina inovācijas izglītībā un iekļaujošās sabiedrības attīstības virzienā.

Programmas nepieciešamību pamato Ādažu novada pašvaldības (turpmāk – pašvaldība) dalība IZM projektos¹, kuros kā viens no nozīmīgiem ilgtspējīgas un jēgpilnas piešķirto datoru izmantošanas uzdevumiem turpmākajos gados, ir rīcības programmas izstrādāšana², digitālās transformācijas mērķu noteikšana un to realizācijas uzraudzība.

Programmas izstrādes pamatojums ir:

1. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. -2027. gadam;
2. Izglītības likums;
3. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. -2027. gadam;
4. Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam
 - 4.1.1. RV: Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā;
 - 4.1.2. RV: Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasmēm līdz augsta līmeņa prasmēm;

¹ Programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 13.1. ieguldījumu prioritātes „Palīdzēt veicināt ar Covid-19 pandēmiju un tās sociālajām sekām saistītās krīzes seku pārvarēšanu un sagatavoties zaļai, digitālai un noturīgai ekonomikas atveseļošanai” 13.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Atveseļošanas pasākumi izglītības un pētniecības nozarē” 13.1.2.2. pasākuma “Izglītības iestāžu digitalizācija” projektu iesniegumu atlases pirmās kārtas darbības programma "Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna otrās komponentes „Digitālā transformācija” 2.3. reformu un investīciju virziena „Digitālās prasmes” 2.3.2.reformas "Digitālās prasmes sabiedrības un pārvaldes digitālajai transformācijai" 2.3.2.3.i. investīcijas „Digitālās plaissas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs” projektu iesniegumu atlases pirmās kārtas projekta īstenošana.

² Šī Ādažu novada pašvaldības rīcības programma “Izglītības digitālā transformācija Ādažu novadā 2024. – 2027. gadam” ir izstrādāts atbilstoši projekta “Izglītības iestāžu digitalizācija” - “Pašvaldības dibināto izglītības iestāžu rīcības programmas “Izglītības digitālā transformācija” ietvara izstrāde” paraugam.

5. Ādažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013. - 2037. gadam (2021. gada aktualizācija);
6. Ādažu novada Attīstības programma 2021. - 2027. gadam (Rīcības plāna pasākumi):
 - Ā16.1.1.1. Aktivitāšu īstenošana pašvaldības iestāžu, struktūrvienību un uzņēmumu sniegto pakalpojumu kvalitātes paaugstināšanai;
 - Ā16.1.1.3. Pašvaldības iestāžu, struktūrvienību un uzņēmumu materiāltehniskās bāzes paplašināšana;
 - Ā16.1.1.4. Pašvaldības iestāžu, struktūrvienību un uzņēmumu darbinieku kvalifikācijas paaugstināšana;
 - Ā16.1.1.7. Nepieciešamā personāla nodrošināšana pašvaldības iestādēs, struktūrvienībās un uzņēmumos;
 - Ā16.1.2.1. Digitalizācijas rīku ieviešana darba organizācijai un pakalpojumu nodrošināšanai;
 - Ā14.1.10.11. Projekta “Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs” īstenošana.
7. Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2023. -2027. gadam
 - RV – 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā”;
 - RV – 7 “Sadarbības veicināšana izglītības jomā”;
 - RV – 8 “Iekārtu un resursu jēgpilna izmantošana mācību procesā”;
 - RV – 9 “Pedagogu un administrācijas kvalifikācijas paaugstināšana”.

Atslēgas vārdi: *digitālie mācību līdzekļi, jēgpilns mācību process, skola- vieta, kur mācās visi.*

Mērķis

Programmas mērķis ir pilnveidot Ādažu novada izglītības iestāžu digitālo ietvaru kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, izmantojot pieejamos IKT resursus un pedagogu zināšanas un prasmes. Programmas izstrādes laikā tika analizēta pieejamā datortehnika un digitālā infrastruktūra, COVID-19 ietekme un izaicinājumi, kā arī pedagogu zināšanas un prasmes ikdienā izmantot DML.

2021. gadā pašvaldība noslēdza sadarbības līgumu par darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 13.1. ieguldījumu prioritātes „Palīdzēt veicināt ar Covid-19 pandēmiju un tās sociālajām sekām saistītās krīzes seku pārvarēšanu un sagatavoties zaļai, digitālai un noturīgai ekonomikas atveseļošanai” 13.1.2. specifiskā atbalsta mērķa

„Atvесеļоšanas pasākumi izglītības un pētniecības nozarē” 13.1.2.2. pasākuma **“Izglītības iestāžu digitalizācija”** projektu iesniegumu atlasē pirmās kārtas projekta īstenošanā, kurā piedalījās Ādažu vidusskola un Carnikavas pamatskola, savukārt 2023. gadā noslēdza sadarbības līgumu par darbības programma "Latvijas Atvесеļоšanas un noturības mehānisma plāna otrās komponentes „Digitālā transformācija” 2.3. reformu un investīciju virziena „Digitālās prasmes” 2.3.2.reformas "Digitālās prasmes sabiedrības un pārvaldes digitālajai transformācijai" 2.3.2.3.i. investīcijas **„Digitālās plaissas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs”** projektu iesniegumu atlasē pirmās kārtas projekta īstenošanā, kurā piedalījās Ādažu vidusskola. Abu projektu ietvaros Ādažu novada pašvaldība saņēma 384 portatīvus datorus, kas nodoti lietošanā Ādažu vidusskolai – 319 un Carnikavas pamatskolai – 65. Kā viens no uzdevumiem pašvaldībai kā sadarbības partnerim ir izveidot plānu šo iegūto portatīvo datoru efektīvai izmantošanai un ilgtspējai.

2023./2024. mācību gadā IJN rīkoja skolotāju IKT lietošanas paradumu aptauju, kurā piedalījās 179 pedagogi no Ādažu vidusskolas un Carnikavas pamatskolas. Jautājumi tika sadalīti piecos blokos: vispārīgā informācija par pedagogu, stundas process, profesionālā pilnveide un atbalsts, gatavošanās stundām un vērtēšana. Rezultātu analīze (1.- 8. tabula) ļāva noskaidrot esošo situāciju un saprast digitālās transformācijas turpmāko stratēģiju. Piemēram, 59% respondentu atbildēja, ka *“Katru dienu vai gandrīz katru dienu izmanto IKT rīkus un digitālos resursus mācību stundu laikā”*, savukārt 29% norādīja, ka to dara *Vairākas reizes nedēļā*. Jāteic, ka šāds rezultāts liecina par pozitīvu tendenci, kā arī to, ka pedagogi cenšas integrēt DML un digitālos resursus mācību procesā, lai uzlabotu skolēnu mācību efektivitāti un atbilstību mūsdienīgai skolai. Aptaujas atbildes arī parādīja, ka pedagogiem nepieciešamas metodisks atbalsts dažādu aktuālo digitālās mācīšanās platformu izmantošanā, jo tikai 13% respondentu norādīja, ka jūtas *“ļoti pārliecināti”*, izmantojot IKT rīkus un digitālos risinājumus mācību stundu laikā. 49% norādīja, ka jūtas *“diezgan pārliecināti”*, savukārt 30%, ka *“vidēji”*. Jāteic, ka šī brīža mācību saturu var pasniegt dažādi, piemēram, digitālie resursi ir būtiska sastāvdaļa STEM mācību procesā, sniedzot skolēniem un skolotājiem plašas iespējas apgūt šos priekšmetus daudzpusīgā un interaktīvā veidā, izmantojot virtuālās laboratorijas vai simulācijas.

Kā vienu no aktuālākajiem IKT ikdienas izmantošanas paradumiem būtu jāveicina skolēnu vērtēšanas jomā, jo šobrīd tiek izmantota vienveidīga platforma kā populārākās skolvadības sistēma kā *E-klase*, u.c. (83% respondentu), taču, lai vērtēšana būtu efektīva un

sekmētu skolēna zināšanu palielināšanos, nepieciešams izmantot arī tādus digitālos resursus, kuri piedāvā iegūt atgriezenisko saiti, veicinātu skolēnu sadarbību, patstāvību un lielāku iedziļināšanos uzdevumos

1. tabula Kuras no šīm IKT tehnoloģijām un digitālajiem rīkiem Jūsu iestādē ir brīvi pieejamas katrā mācību stundā? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)

Esošā situācijas izglītības iestādēs		Iespējamās rīcības
Pozitīvi	Negatīvi	
Biežāk pedagogu norādītais IKT un digitālais rīks, kas ir brīvi pieejams ir norādīts darba dators, interneta pieslēgums un iestādes iegādātas mācību platformas. Pedagogi norāda arī tādus digitālos risinājumus, kurus izmanto attālinātām mācībām, kā MS Teams un Google Classroom.	Kā vienu no izglītības iestādes bāzes IKT aprīkojumiem tehnoloģiju eksperti uzskata digitālo tāfeli vai ekrānu, kas ļauj skolēniem brīvi izsekot līdz skolotāja darbībām un demonstrācijām. Kā norāda pedagogi, tad šo IKT līdzekli izmanto tik 38 %, kas var liecināt, ka liela daļa izglītības iestāžu kabinetu nav aprīkoti ar bāzes aprīkojumu, kā arī nav nodrošināta IKT pieejamības organizācija.	Nodrošināt bāzes IKT aprīkojumu, lai pedagogu ikdienas mācību procesā varētu izmantot DML. Izveidot plānu, kā organizēt IKT izmantošanu iestādē.

2. tabula Cik laba ir skolā pieejamā interneta kvalitāte, lai digitālās ierīces pilnvērtīgi izmantotu mācību procesā? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)

Esošā situācijas izglītības iestādēs		Iespējamās rīcības
Pozitīvi	Negatīvi	
Šajā jautājumā pedagogi 80% gadījumos vērtē, ka interneta kvalitāte ir “Ļoti laba” vai “Diezgan laba”, taču negatīvās atbildes liecina, ka nepieciešami uzlabojumi.	Analizējot atbildes pēc pedagogu darba stāža, jāsecina, ka pedagogi ar mazāku darba stāžu atzīst, ka interneta kvalitāte ir “Vidēja” vai “Diezgan slikta”. Tas varētu liecināt, ka pedagogi sākot darbu iestādē, saskarās ar interneta problēmām, kas var samazināt interesi izmantot DML izmantošanu.	Nodrošināt, ka interneta pieslēgums tiek regulāri monitorēts un uzlabots, atbilstoši lietotāju skaitam un vajadzībām.

3. tabula Cik bieži izmantojat IKT rīkus un digitālos resursus mācību stundu laikā? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)

Esošā situācijas izglītības iestādēs		Iespējamās rīcības
Pozitīvi	Negatīvi	
Par IKT lietošanas biežumu ir saņemtas 83% pozitīvas atbildes, kas liecina, ka pedagogi, lai dažādotu mācību procesu, kā arī veidotu to mūsdienīgāku, izmanto gan pieejamos resursus, gan paši apgūst to pielietojumu stundās – mācās arī paši. Jāteic, ka šādas atbildes jāsalīdzina ar mācību priekšmetu – visvairāk tiek izmantoti dabaszinātņu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomā un sociālās	Atbildes nesniedz konkrētu rīku un resursu atbildes, jo ikdienas lietotais skolvadības rīks E-klase.lv, arī var tikt uztverts kā izmantotais IKT rīks, taču tas nav atbilstošs kā DML. Ja salīdzina IKT rīku un digitālo resursu lietošanu mācību priekšmetos, tad visretāk tos lieto veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas un tehnoloģiju mācību jomas mācību priekšmetos.	Pedagogus ieinteresēt lietot arī citus IKT rīkus un digitālos resursus, kas atvieglotu gatavošanos mācību procesam, izmantojot gan tikai pārbaudītu rīkus. Mācību priekšmeti, kuros šķietami nav izmantojami DML ir jābūt radošiem un ieinteresētiem pedagogiem vai mentoram, kas sniedz

un pilsoniskās mācību jomas mācību priekšmetos. Pedagogi ar 21-25 gadu stāžu ir tie pedagogi, kas norāda, ka katru dienu vai gandrīz katru dienu mācību stundās izmanto IKT rīkus un digitālos resursus.		dažādāku skatījumu un iespējas.
--	--	---------------------------------

4. tabula Cik bieži skolēni Jūsu stundu laikā aktīvi izmanto IKT tehnoloģijas un digitālos resursus? (paši iesaistās, darbojas, meklē, raksta utt., nevis apskata materiālus uz viena centrālā ekrāna) un Kādus IKT rīkus izmantojat stundu laikā? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)

Esošā situācijas izglītības iestādēs		Iespējamās rīcības
Pozitīvi	Negatīvi	
Pedagogu atbildes par DML izmantošanu tieši stundas laikā, norādītās pozitīvās atbildes liecina, ka tikai 39% pedagogu lieto IKT tehnoloģijas un digitālos resursus "Katru stundu vai gandrīz katru stundu" vai "Vairākas reizes nedēļā". Visbiežāk to norāda tehnoloģiju mācību jomas un dabaszinātņu mācību jomas mācību stundās. Pedagogi norāda, ka visbiežāk stundās izmanto satcionāro datoru, interaktīvo tāfeli un skolēnu viedtālrunus.	Vairāki pētījumi par izglītības mācību procesa analogo un digitālo resursu izmantošanu parāda, ka DML un analogie mācību līdzekļi, būtu jālieto hibrīdi un sabalansēti. Norādītās atbildes liecina par pedagogu piesardzību lietot DML vai aprīkojuma trūkumu. Ne visiem skolēniem ir pieejami viedtālruni.	Sabalansēti lietojot DML un analogos, pedagogi var ieinteresēt skolēnus mācību procesā, jo analogie mācību līdzekļi ir pamats, savukārt DML ir līdzeklis, kas palīdz gan pedagogam, gan skolēnam.

5. tabula Cik bieži izmantojat IKT rīkus un digitālos resursus, lai gatavotos stundām? Kādus digitālos resursus un programmas izmantojat, lai gatavotos stundām? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)

Esošā situācijas izglītības iestādēs		Iespējamās rīcības
Pozitīvi	Negatīvi	
Lai gatavotos stundām, tika saņemtas 91% pozitīvas atbildes – pedagogi to dara "Katru dienu vai gandrīz katru dienu" vai "Vairākas reizes nedēļā". Salīdzinot to pēc mācību priekšmeta, tad jāteic, ka pozitīvās atbildes visbiežāk norāda valodu mācību jomas un dabaszinātņu mācību jomas pedagogi. 90% respondentu atbildēja, ka visbiežāk lieto skolvadības sistēmas, informācijas meklēšanas vietnes un prezentāciju veidošanas programma. Vispārliciecinātāk savās zināšanās par IKT rīku un digitālo resursu lietošanu jūtas dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu pedagogi.	Atbildes sniedza interesantu faktu, ka vismazāk pozitīvas atbildes sniedza pedagogi, kuru darba stāžs ir līdz 2 gadiem un 36-40 gadi. Atbildes par biežāk izmantojamiem rīkiem, liecina, ka pedagogiem izmanto vislabāk pārzinošas programmas un pilnveido zināšanas, bet izmantot cita veida digitālos resursus un programmas vēl nejutās pārāk pārliecināti. Uz to norāda respondentu atbildes – 29% jūtas "Diezgan pārliecināti" un 13% "Ļoti pārliecināti".	Mentora uzdevums būtu iepazīstināt, kā, izmantojot IKT tehnoloģijas un digitālos resursus, gatavošanos stundām veikt efektīvāk un padziļinātāk, kā arī to demonstrēt pedagogiem.

6. tabula Cik bieži izmantojat IKT rīkus un digitālos resursus summatīvajai vērtēšanai?
(Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)

Esošā situācijas izglītības iestādēs		Iespējamās rīcības
Pozitīvi	Negatīvi	
Summatīvās un formatīvās vērtēšanas veikšanai pedagogi izmanto IKT rīkus un digitālos resursus, jo tas atvieglo ikdienu. Vērtēšanai pedagogi izmanto ne tikai skolvadības sistēmu Eklasi.lv, bet arī tūlītējas atgriezeniskās saites sniegšanu kā uzdevumi.lv vai Socrative.	Summatīvai vērtēšanai IKT rīkus un digitālos resursus izmanto 36% un formatīvai - 45% pedagogu – “Katrā vai gandrīz katrā tēmā” vai “Lielākajā daļā tēmu”.	Digitālie resursi ir labs veids kā ātri un efektīvi veikt diagnosticējošo vērtēšanu.

7. tabula Vai pēdējā gada laikā esat apmeklējis/-usi kursus IKT jomā, kas palīdzējuši Jums attīstīt digitālās prasmes? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)

Esošā situācijas izglītības iestādēs		Iespējamās rīcības
Pozitīvi	Negatīvi	
Pedagogi dažādā veidā gūst IKT rīku un digitālo resursu pieredzi, kas nav kursu formā. Piemēram, Erasmus apmaiņas braucieni, pašmācības ceļā apgūta pieredze, pieredzes apmaiņa ar citiem pedagogiem.	81% respondentu norāda, ka pēdējā gada laikā nav apmeklēti kursi IKT jomā.	Ir dažādi veidi, kā pilnveidot savas zināšanas, un kursi ir tikai viens no risinājumiem. Svarīgākais ir iemācīties tos lietot pareizi un kvalitatīvi.

8. tabula Pie kā Jūs iestādē vērsaties pēc palīdzības saistībā ar IKT rīkiem un digitālajiem resursiem? Kāds papildu atbalsts Jums būtu nepieciešams, lai veicinātu Jūsu IKT tehnoloģiju un digitālo resursu lietošanu? (Aptaujas jautājums pedagogiem. Avots: Edurio)

Esošā situācijas izglītības iestādēs		Iespējamās rīcības
Pozitīvi	Negatīvi	
63% respondentu norāda, ka palīgs IKT rīku un digitālo resursu izmantošanā ir direktora vietnieks informātikas jautājumos vai pie tuvākā pieejamā, zinošā kolēģa, kas liecina par atsaucību un koleģialitāti pedagogu vidū. Pedagogi ir atvērti un vēlas uzzināt par jēgpilnu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanu, izrādot lielu ieinteresētību par iespējamiem DML kursiem.	25% pedagogu norāda, ka palīdzību meklē pie informātikas skolotāja. 25% atbildes liecina, ka būtu nepieciešams mentors, bet tāda nav.	Respondentu atbildes norāda, ka svarīga ir tehnoloģiju pielāgošana katra vajadzībām, kā arī sistēma, kādā veidā tiktu rezervēti un izmantoti koplietošanas rīki.

Aptaujas anketu atbildes norāda uz būtiskākajiem trūkumiem/ izaicinājumiem, kuriem jāpievērš uzmanība un kuri jāpilnveido:

- Datorklašu lielā noslodze;
- IKT rīku lietošana mācību procesā aizņem vairāk laika, tāpēc pedagogam vieglāk ir izmantot tradicionālos mācību līdzekļus;
- Izmantojot skolēnu mobilās ierīces, ne visiem skolēniem ir pieejams interneta pieslēgums;
- Pedagogiem nepieciešams atbalsts IKT lietošanas metodikā un praksē;
- DML izmantošanai ir jābūt sabalansētai;
- Ne visas izglītības iestādes klases ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm.

2022./2023. mācību gadā tika veikta arī digitālo kompetenču novērtēšana pedagogiem, izmantojot *SELFIEforTEACHERS* tiešsaistes rīku. Šajā pašvērtēšanā pedagogi varēja novērtēt savas digitālās prasmes un apzināt trūkumus, kurus jāpilnveido. Kā norāda aptaujas rezultāti, 33% respondentu atzīst, ka izglītības iestādē pieejamā interneta kvalitāte ir vērtējama kā “*Ļoti laba*”, savukārt 50% norāda – “*Diezgan laba*”. Jāteic, ka tīkla infrastruktūras uzlabojuma darbi turpinās, ņemot vērā, ka skolēnu – lietotāju skaits novadā pieaug.

Plānota IKT resursu nodrošināšana izglītības iestādēs veicina digitālo rīku izmantošanas lielāku pieejamību, kas savukārt veicina digitālo pratību un izmantošanu. Digitālās pratības prasme noder arī kritiskās domāšanas veicināšanā, kā arī izpratni par drošību internetā, kas nepieciešams, lai izprastu savu lomu interneta vidē. Šobrīd vairākas organizācijas kā CERT.lv vai drošinternets.lv veicina skolēnu un arī pieaugošo izpratni par nedrošo vidi internetā, ja netiek veikti piesardzības pasākumi.

Digitālo resursu izmantošanai jābūt pieejamai ne tikai vispārīgajās izglītības iestādēs, bet arī pirmsskolā. Ādažu novada pirmsskolas izglītības iestādēs pamazām tiek uzlabota tīkla infrastruktūra, kā arī papildināts esošais IKT apjoms un resursi, lai jau pirmsskolā bērni var interaktīvā veidā mācīties un iegūt prieku no dažādota mācīšanās procesa. Turpmākajos gados IZM plāno veicināt arī 5 - 6 gadīgo skolēnu un pedagogu lielāku iesaisti digitālās transformācijas attīstībā.

2023. gada augustā IJN rīkotajā pedagogu konferencē, pedagogi tika iepazīstināti ar virzīšanos uz mūsdienīgu skolu. Ņemot vērā, ka Ādažu novada pašvaldība ir iesaistījies dažādos IZM izsludinātajos projektos par digitalizācijas veicināšanu izglītībā, konferences

dalībniekus par jomas aktualitātēm iepazīstināja un veicināja lielāku interesi par digitālu transformāciju izglītībā IZM pārstāve. Konferences noslēgumā pedagogi un lektore vienojās, ka IKT un DML izmantošanai mācību procesā jābūt apzinātai pieejai mācību satura pasniegšanas formai, kas veicinātu izglītības nozares attīstību atbilstoši pieprasījumam.

Programmas turpmākajās nodaļās skatīta novada mērķtiecīga attīstība šajos virzienos:

Virziens	Uzdevumi
Infrastruktūras un digitālo tehnoloģiju aprīkojums skolēnu un pedagogu vajadzībām	Veikt izglītības iestāžu digitalizācijas novērtējumu
Datu pārraides un tīkla nodrošinājums	Veikt izglītības iestāžu tīkla pārklājuma nodrošinājuma novērtējumu
Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana DML izmantošanai mācību procesā un skolēnu vērtēšanā	Veikt Ādažu novada pedagogu un skolēnu digitālo prasmju novērtējumu
Pieejamās koplietošanas infrastruktūras saprotama un efektīva plāna izstrāde izglītības iestādēs	Veikt izglītības iestāžu pieejamo koplietošanas IKT lietošanas ērtuma novērtējumu
Pieejams aktuālākais digitālais saturs un DML	Veikt esošā digitālā satura novērtējumu

1. ESOŠĀS SITUĀCIJAS ANALĪZE

Šobrīd Ādažu novadā ir:

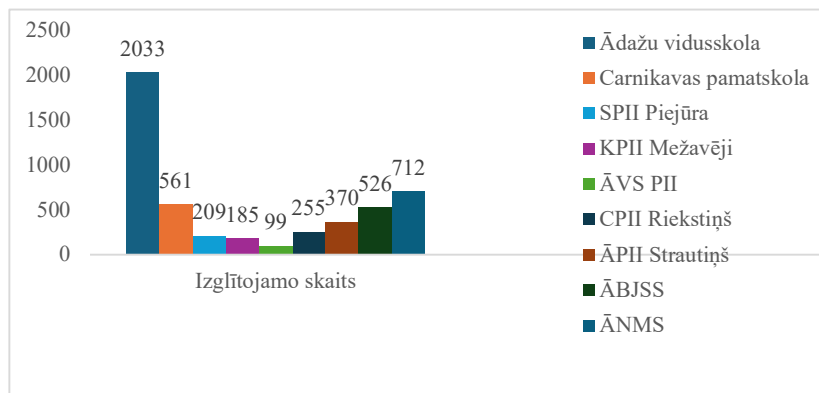
- **3 vispārīgās izglītības iestādes** (divas pašvaldības dibinātas), no kurām divas atrodas Ādažu pilsētā, bet viena Carnikavas pagastā. Pieņemts konceptuāls lēmums, ka no 2024./2025. mācību gada Carnikavas pamatskola tiks reorganizēta par Carnikavas vidusskolu;
- **2 profesionālās ievirzes izglītības iestādes.** ĀNMS mācību punkti ir gan Ādažu pilsētā, gan Carnikavas pagastā. ĀBJSS atrodas tikai Ādažu pilsētā.
- **10 pirmsskolas izglītības iestādes** (piecas pašvaldības dibinātas pirmsskolas izglītības iestādes) – atrodas Ādažu pilsētā, Ādažu pagastā un Carnikavas pagastā.



- | | |
|--|--|
| Pirmsskolas izglītības iestādes: | Vispārējās izglītības iestādes: |
| 1 Ādažu pirmsskolas izglītības iestāde "Strautiņš" | 10 Ādažu vidusskola |
| 2 Kadegas pirmsskolas izglītības iestāde "Mežavēji" | 11 Ādažu sākumskola |
| 3 Privātā vidusskola "Ādažu Brīvā Valdorfa skola" | 12 Privātā vidusskola "Ādažu Brīvā Valdorfa skola" |
| 4 Privātā pirmsskolas izglītības iestāde "PASAKU VALSTĪBA" | 13 Carnikavas pamatskola |
| 5 Privātā pirmsskolas izglītības iestāde "Patnis" | Profesionālās ievirzes izglītības iestādes: |
| 6 Privātā pamatskola "Brīvā Austras skola" | 14 Ādažu novada Mākslu skola |
| 7 Ādažu vidusskola | 15 Ādažu Bērnu un jaunatnes sporta skola |
| 8 Carnikavas pirmsskolas izglītības iestāde "Riekstiņš" | 16 Privātā pirmsskolas izglītības iestāde "Saulespuķe" |
| 9 Carnikavas pirmsskolas izglītības iestāde "Piejūra" | |

1.attēls. Izglītības iestādes Ādažu novadā. Informācijas avots: Ādažu novada pašvaldība, autoru veidots

Pēc VIIS pieejamajiem datiem, izglītojamo skaits Ādažu novada pašvaldībā ar katru gadu pieaug (uz 01.09.2023 – 4950 skolēnu pašvaldības izglītības iestādēs), kas nozīmē jaunus izaicinājumus izglītības kvalitātes un infrastruktūras nodrošināšanā.



2. attēls. Izglītojamo skaits Ādažu novada pašvaldības izglītības iestādēs (VIIS dati uz 01.09.2023.)

Šobrīd, kā viens no instrumentiem, kuru pašvaldības un pašvaldību izglītības iestādes var izmantot izglītības iestādes informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu novērtēšanai, ir izglītības iestāžu akreditācijas ziņojumi. Atbilstoši MK 2020. gada 6. oktobra noteikumos Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” noteiktajai kārtībai, Akreditācijas ekspertu komisija, veicot izglītības iestādes akreditāciju, jomā iekļaujoša vide novērtē kritērijā “*infrastruktūra un resursi*” rezultatīvo rādītāju **Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi** izglītības programmas īstenošanai. 2020. gada akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā Carnikavas pamatskolai šajā kritērijā iegūts vērtējums “Labi”, savukārt Ādažu vidusskolai 2021. gadā - “Ļoti labi”.

COVID-19 laikā lai samazinātu vīrusa izplatīšanos, izglītības iestādes pārgāja uz attālinātām mācībām. Skolēni tika aicināti mācīties no mājām, izmantojot tiešsaistes platformas un attālinātās mācību metodes. Tas radīja izaicinājumus skolotājiem, skolēniem un vecākiem, piemēram, piekļuves problēmas internetam un IKT. Jāteic, ka pandēmija izcēla nevienlīdzības jautājumus mācību procesā, kas norādīja uz tām problēmām, kas iepriekš netika aktualizētas. Tāpēc izmantojot IZM piegādātos datus, izglītības iestādes risina šo jautājumu – radīt vienlīdzīgas mācību iespējas gan attālināto mācību laikā, gan izmantojot skolēnu personīgos IKT, ja tas ir nepieciešams. Būtība var teikt, ka Covid-19 pandēmija radīja sarežģījumus skolēnu mācību procesā un uzsvēra vajadzību pēc elastīgiem un inovatīviem risinājumiem, lai nodrošinātu izglītības procesu attālināti, ja tas ir nepieciešams.

Izaicinājumi

Ādažu novada izglītības digitālās transformācijas svarīgākie izaicinājumi, kurus nepieciešams atrisināt:

- Kādā veidā nodrošināt, lai izglītības iestāde ir nodrošināta ar pilna spektra IKT aprīkojumu un tā pielietojumu mācību procesa organizācijai?
- Kādā veidā uzlabot pedagogu profesionālās digitālās zināšanas un prasmes?
- Kādā veidā pedagogi varētu vienoti uzzināt par pieejamajiem un aktuālajiem DML?
- Kā tiek uzraudzīta izglītības digitālās stratēģijas ieviešana?

Sadarbība

Īpaši svarīga izglītības iestāžu digitalizācijas procesā ir iesaistīto institūciju loma un sadarbība gan kopējās izglītības ekosistēmas, gan digitālās pārvaldības izveidē un īstenošanā.

Digitālajā pārvaldībā un izglītības digitalizācijas procesā ir būtiska atvērta sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm. Tas ietver sadarbību starp izglītības iestādēm, pašvaldības IT nodaļu, IJN un citām organizācijām, kas var piedāvāt tehnoloģisku atbalstu un resursus. Šāda sadarbība ļauj labāk saprast un risināt izglītības digitālās transformācijas izaicinājumus. Lai veiksmīgi īstenotu digitālo transformāciju izglītības jomā, ir svarīgi izveidot efektīvu digitālo pārvaldību un plānu. Tas ietver nepieciešamo infrastruktūru, politikas izstrādi, datu pārvaldību un drošības pasākumus, lai nodrošinātu digitālo tehnoloģiju drošu un efektīvu izmantošanu izglītības procesā.

Katrai iesaistītai sadarbības organizācijai veiksmīgas izglītības digitālās transformācijas procesā ir sava loma un uzdevumi:

Sadarbības institūcija/loma	Galvenie uzdevumi
Pašvaldība	Dalība dažādos projektos, kas paaugstinātu digitālo līdzekļu bāzi izglītības iestādēs, kā arī pēc iespējas paredzēt budžetā finansējumu, lai uzturētu un atjaunotu jau esošo infrastruktūru (tīkli, datori, projektori, interaktīvās tāfeles, u.c.)
IJN	Izglītības digitālās transformācijas procesu koordinēšana un mērķu sasniegšanas uzraudzība, un rezultātu apkopošana. Sadarbības un komunikācijas veidošana starp izglītības iestādēm, pašvaldību, IT nodaļu un IZM un citās iesaistītām organizācijām.
Izglītības iestādes	Nodrošina savā iestādē esošo digitālo resursu uzraudzību un monitoringu. Veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un organizē regulāras apmācības digitālās drošības un DML jomā.
IT nodaļa	Sniedz atbalstu izglītības iestādes IT personālam (ja tāds ir). Veido vienotu infrastruktūras un resursu pārvaldību un monitoringu.
Pedagogi	Aktīvi un regulāri iesaistās izglītības iestādes rīkotajos profesionālās pilnveidesursos un semināros. Dalās ar pozitīvu pieredzi un izmanto to mācību procesā.
Izglītības tehnoloģiju mentors	Plāno un ievieš aktuālākos DML, atbalstot pedagogus par digitālo rīku izmantošanas iespējām. Pārzina digitālo tehnoloģiju iespējas un dalās ar tām pedagogiem, lai pilnveidotu mācību procesu ar DML.
Skolēni	Sniedz atgriezenisko saiti par DML izmantošanu mācību procesā, lai to pilnveidotu un veidotu efektīvāku.

Sadarbības institūcijām ir būtiska loma izglītības digitālās transformācijas veicināšanā, un to ieguldījums var būt ļoti nozīmīgs, nodrošinot labākas izglītības iespējas un sasniegumus gan Ādažu novada skolēniem, gan pedagogiem. Savukārt sadarbība nav iespējama, ja nav nepieciešamo resursu. Tāpēc svarīgi ir novērtēt esošo un reālo situāciju izglītības iestādēs, lai veidoto plānu pakāpeniskai resursu un infrastruktūras palielināšana.

Pedagogu profesionālā pilnveide

Ādažu novada pašvaldība kā pedagogu atbalsts tehnoloģiju jomā ir tehnoloģiju jomas mentors, taču arī katras mācību jomas koordinators var būt šāds mentors pedagogiem tieši konkrētajā mācību jomā, piemēram, matemātikas jomas koordinators, kas sniedz aktuālāko

informāciju DML pieejamībā matemātikas pedagogiem. Tāda veida sadarbība un pieredzes pārnese ļauj pedagogiem saņemt aktualitātes novada ietvaros. No 2021. gada jūnija – līdz 2023.gada maijam projekta “Skola2030” ietvaros tika īstenots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kurss “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”, kura ietvaros tika sagatavoti izglītības tehnoloģiju mentori, kuriem jāklūst par galvenajiem pedagoga palīgiem tehnoloģiju lietošanā. Šāda mentora Ādažu novadā nav, taču būtu lietderīgi tādu amatu izveidot, ņemot vērā, ka tehnoloģiju izmantošana mācību procesā dinamiski attīstās, un turpmāk būtu nepieciešams stiprināt mācību jomu koordinatora ietekmi uz IKT un DML izmantošanas iespējām novadā.

Kvalifikācijas un zināšanu pilnveidei par digitālajiem resursiem un to iespējām būtu jābūt regulārai, ko izglītības iestādes veido plānveidīgi, lai pedagoga pašnovērtējums par savām digitālajām spējām būtu pārliecinošs.

Izglītības iestādes

Programmas izveidē tika ņemts vērā, ka izglītības digitālā transformācija attiecas gan uz PII, gan profesionālās ievirzes, gan vispārējās izglītības iestādēm. Ņemot vērā, katras iestādes specifiku attiecībā uz mācību procesu, DML un IKT resursiem, nepieciešams plānveidīgi veidot šo iestāžu digitālo resursu bāzes nodrošināšanu un atjaunošanu.

Izglītības digitālā transformācija attiecas uz visiem izglītības līmeņiem un virzieniem un sniedz vairākas priekšrocības:

- Interaktīvs mācību process jau no agrīna vecuma;
- Efektīvākā un kvalitatīvāka vērtēšana dažāda līmeņa un profila iestādēs;
- Pielāgots mācību process;
- Papildus mācību resursu pieejamība starptautiskā līmenī.

Pieejamie digitālie mācību līdzekļi un resursi

Izglītības iestādes šobrīd izmanto dažādus digitālos resursus, lai nodrošinātu skolēnu mācību procesu, gan administratīvo darbu un saziņu ar vecākiem. Tabulā apkopoti pašreiz izmantotās datorprogrammas, vides un mācību platformas, kuras izmanto Ādažu novada izglītības iestādes.

Izglītības iestāde	Datorprogrammas, vides, u.c.
Ādažu vidusskola	MS365 A3, letonika.lv, soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv, Eklase.lv
Carnikavas pamatskola	MS365 A3, letonika.lv, soma.lv, uzdevumi.lv, Eklase.lv
SPII “Piejūra”	Eliis.lv, soma.lv
CPII “Riekstiņš”	Eliis.lv

KPII "Mežavēji"	Eliis.lv
ĀPII "Strautiņš"	Eliis.lv
ĀVS PII	Eliis.lv
ĀBJSS	Eklase.lv
ĀNMS	Eklase.lv, Adobe Illustrator, Photoshop, Canva, Sibelius.

Projektu laikā iegūtie portatīvie datori ir aprīkoti ar pamatprogrammām, kas ļauj skolēnam koncentrēties uz mācību procesu un pilnvērtīgi izmantot mācībām paredzēto laiku, kā arī veikt pedagoga uzdotos uzdevumus.

Infrastruktūra

Izglītības iestāžu IKT infrastruktūra (1. Pielikums) pēdējo piecu gadu laikā ir veidota gan pēc pieejamā budžeta iespējām, gan realizētajos Projektos, iegūstot 384 portatīvs datorus un dāvinātajām tīkla iekārtām. Taču nepieciešama pakāpeniska un plānveidīga infrastruktūras uzlabošana un atjaunošana. Kā redzams no izglītības iestāžu atskaitēm, izglītības iestāžu datortehnika ir veidota tā, lai tiktu nodrošināta minimālā bāze, savukārt interneta pieslēgums ir nodrošināts visiem norādītajiem datoriem, tāpēc šobrīd var uzskatīt, ka tīkla risinājums ir atbilstošs, bet nepieciešami uzlabojumi, kas nodrošinātu tīkla lielāku efektivitāti. Taču pati datortehnika un IKT ierīces ir ne tikai jāatjauno un jāpildveido, bet arī jāveic jau esošās bāzes atbilstoša uzturēšana. Būtiski ir ņemt vērā, ka vidējais iekārtas kalpošanas laiks ir no 6 līdz 8 gadiem, kas norāda uz nepieciešamību plānot ne tikai tehnoloģiju pieejamību, bet arī atjaunošanas nepieciešamību ilgtermiņā.

Ādažu vidusskolā šobrīd darbojas 5 datorklases ar stacionāriem datoriem, kas ir skolas pārvaldības digitālās ierīces, un kuras var izmantot bērns 1:1 – 1 dators vienam bērnam. Carnikavas pamatskolā darbojas 2 stacionārās datorklases un 2 mobilās datorklases. Projektā iegūtie datori izmantojami gan uz vietas skolā, gan strādājot attālināti. Visās Ādažu novada pašvaldības skolās ir optikas pieslēgums un tīkla aktīvā aparatūra MikroTik, kuru uzņēmums SIA Mikrotik dāvināja Latvijas izglītības iestādēm, kā arī papildus iegādās SIA Mikrotik iekārtas Ādažu vidusskolas vajadzībām.

Savukārt, pašvērtējot esošo situāciju (2. Pielikums), vispārējās izglītības iestādes norāda uz tām stiprajām un vājajām pusēm, kā arī izaicinājumiem, lai veiktu efektīvu izglītības digitālo transformāciju. Analizējot iegūtos pašreizējos datus, iespējams noteikt tos virzienus, kurus mērķtiecīgi jāpildveido, nosakot mērķus un to ieviešanas plānu.

2. PROGRAMMAS MĒRĶI UN VIDĒJĀ TERMIŅĀ IEVIEŠANAS PLĀNS

Izglītības digitālās transformācijas ieviešanas mērķi var ietvert plašu spektru iniciatīvu un pasākumu, kas veicina digitālo tehnoloģiju izmantošanu un attīstību izglītības jomā. Šie mērķi palīdzēs veicināt izglītības digitālo transformāciju, nodrošinot, ka izglītības process ir pielāgots mūsdienu digitālajam laikmetam un sagatavots izaicinājumiem un iespējām, ko sniedz tehnoloģiju attīstība.

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	ATSAUCE UZ ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
								2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7					
1.	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pilna spektra IKT aprīkojumu skolēnu un pedagogu vajadzībām mācību procesa organizācijā	1.1.	Iegādātas iekārtas par pašvaldības līdzekļiem vai iegūtas projekta rezultātā.	Katram skolas audzēknim ir pieejams dators/ planšete mācību procesa vajadzībām skolā un mājās. Klases nodrošinātas ar interaktīvajām tāfelēm un ekrāniem, robotikas apmācības nepieciešamās iekārtas.	Ā16.1.1.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.2.1.	IJN	Izglītības iestādes IZM	X	X	X	X
		1.2.	Pedagogiem ir sniegts atbalsts (mentors) un profesionālā pilnveide, celta motivācija un skaidroti IKT lietošanas ieguvumi-klātienē kursi, attālināti vai mācības klasē.	Pedagogi lieto IKT aprīkojumu gan nodarbību laikā, gan gatavojot DML	Ā16.1.1.1.; Ā16.1.1.4.	IJN	Izglītības iestādes IZM	X	X	X	X
		1.3.	Administratīvajam personālam tiek nodrošināta profesionālā attīstība digitālo resursu jomā, kā arī tiek veidota skaidra izpratne par sadarbību izglītības digitālās transformācijas jomā	Skolas administratīvais personāls nodrošināts ar informācijas sistēmu atbalstu savu funkciju veikšanai	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.5.1.; Ā16.1.1.1.	IJN	Izglītības iestādes IZM	X	X	X	X

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	ATSAUCE UZ ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
								2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7					
		1.4.	Nodrošināt bāzes finansējumu aprīkojuma uzturēšanai un atjaunošanai	Esošais aprīkojums iestādēs pamazām tiek nomainīts un atjaunots (interaktīvās tāfeles, datori un displeji, projektori u.c.) mācību procesā nepieciešamais aprīkojums, balstoties uz izstrādātu plānu šādu darbību pakāpeniskai veikšanai	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1.	Izglītības iestādes Pašvaldība	IJN IZM	X	X	X	X
2.	Izglītības iestādei ir pieejama ātrgaitas IKT infrastruktūra sasniedzamībai un attālinātam darbam	2.1.	Uzlabota datu pārraides tīkla infrastruktūra, optiskā interneta ierīkošana izglītības iestādēs.	Ierīkota piekļuve pašvaldības datu pārraides tīklam ar lejuplādes ātrumu līdz 1 Gbps	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1.	IJN	IT nodaļa IZM	X	X	X	X
		2.2.	Regulāra tīkla uzturēšana, pārbaude un uzlabošana.	Skolas teritorijā darbojas WiFi bezvadu tīkls skolēnu un darbinieku lietošanai	Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1.	IJN	IT nodaļa, izglītības iestādes	X	X	X	X
		2.3.	Datu plūsmas organizēšanai, uzglabāšanai un uzraudzībai izvēlēts mākoņa pakalpojuma sniedzējs.	Skolas darba dati glabājas centralizētā mākonī un ir pieejami attālināti	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1.	IJN	IT nodaļa, izglītības iestādes	X	X		
3.	Skolas datorlietotāji tiek centralizēti pārvaldīti, nodrošinot, ka personas dati un cita sensitīva informācija ir	3.1.	Regulāras konfigurācijas pārbaudes, monitorings un incidentu un drošības pārkāpumu analīze.	Skolas datortīkls ir aizsargāts ar ugunsmūri	Ā16.1.1.1.	Izglītības iestādes	IT nodaļa, izglītības iestādes	X	X	X	X
		3.2.	Regulāras apmācības par datu drošību, kuru pedagogi	Skolas personāls ir 1 reizi gadā piedalījies CERT bezmaksas lekcijās par IKT drošību	Ā16.1.1.4.; Ā16.1.1.1.	Izglītības iestādes	IT nodaļa, izglītības iestādes	X	X	X	X

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	ATSAUCE UZ ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
								2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5		6	7				
	pieejama tikai normatīvo regulējumu noteiktās kārtības ietvaros	3.3.	Efektīvas identitātes pārvaldība un piekļuve. Active Directory infrastruktūras izveide.	Ieviesti Active Directory (lokālais domēns vai MS AZURE) konti visam personālam un skolēniem	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.3.; Ā16.1.1.1.	IJN	IT nodaļa, izglītības iestādes	X	X		
		3.4.	Attālinātās piekļuves risinājumu izveide, konfigurēšana, drošības pasākumu veikšana un testēšanu. Regulāra uzraudzība un incidentu novēršana.	IT administratora rīcībā ir risinājums attālinātam pieslēgumam darbstacijām	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.1.	IJN	IT nodaļa, izglītības iestādes	X	X		
4.	IKT personāla kompetences stiprināšana izglītības digitalizācijā	4.1.	Vienota infrastruktūras standartizācija un infrastruktūras pārvaldība, tajā skaitā datu glabāšana, vienotas datorprogrammas un personāla apmācība.	Pieaudzis izglītības iestāžu skaits, kur tiek nodrošināta vienota izglītības iestāžu datortīkla un tehnoloģiju pārvaldība	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.1.	IJN	IT nodaļa, izglītības iestādes	X	X		
		4.2.	Regulāras apmācības, darbnīcas vai izglītības tehnoloģiju mentora sniegtais atbalsts, vienotas digitālās atbalsta platformas izveide	Pieaugušas IKT speciālistu zināšanas par jaunākajām IKT un to pielietošanu izglītības procesa nodrošināšanā	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.4.	IJN	Izglītības iestādes	X	X	X	X
		4.3.	Pedagogi regulāri apmeklē seminārus un kursus IKT jomā	Pieaudzis pedagogu, kuri regulāri izmanto DML mācību procesā skaits	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.4.	Izglītības iestādes	IJN IZM	X	X	X	X
		4.4.	Izglītības tehnoloģiju mentors apvieno pedagogus, kuri dalās pieredzē	Pedagogi dalās pieredzē ar izstrādātajiem DML	Ā16.1.1.4.	Izglītības iestādes	IJN IZM	X	X	X	X
5.	Uzlabot DML pieejamību	5.1.	Pedagogi apgūst DML izmantošanas iespējas semināros unursos	Pieaugusi DML izmantošana mācību procesa nodrošināšanā	Ā16.1.1.4.	Izglītības iestādes	IJN IZM	X	X	X	X

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	ATSAUCE UZ ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
								2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5		6	7				
	mācību procesa nodrošināšanai	5.2.	Pedagogi biežāk izmanto jaunākos DML	Pieaudzis dažādu DML izmantošanas biežums	Ā16.1.1.1.	Izglītības iestādes	IJN IZM	X	X	X	X
		5.3.	Pedagogi iedrošina skolēnus lietot DML, kā arī regulāri izmanto "Drošs internets" veidoto aktuālo informāciju par drošību un atbildību internetā	Pieaudzis skolēnu skaits, kuri prot izmantot DML un izprot drošību internetā.	Ā16.1.1.1.; Ā16.1.2.1.	Izglītības iestādes	IJN IZM	X	X	X	X
		5.4.	Pedagogi, daloties pieredzē, meklē un dažādo sava organizētā mācību procesa kvalitāti	Pieaudzis pedagogu radītu jaunu/innovatīvu digitālo risinājumus (mācību produktu) skaits	Ā16.1.1.1.	Izglītības iestādes	IJN IZM	X	X	X	X
6.	Nodrošināt stratēģisko plānošanu un IKT pārvaldību	6.1.	Regulāra sadarbība un komunikācija starp iesaistītajā iestādēm	Uzlabojusies IKT plānošana un pārvaldība	Ā14.1.1.16.; Ā14.1.7.10.; Ā14.1.10.1.; Ā14.1.10.4.; Ā14.1.10.6.; Ā14.1.10.11.	IJN	Izglītības iestādes, IT nodaļa	X	X	X	X
		6.2.	Pašvaldība regulāri veic monitoringu par digitālo resursu izmantošanu mācību procesā	Pilnveidota pašvaldības un izglītības iestāžu digitālā brieduma mērīšana	Ā16.1.1.1.	IJN	IT nodaļa	X	X	X	X
		6.3.	Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas	Pieaudzis brīvprātīgo mentoru skaits	Ā16.1.1.4.	IJN	Izglītības iestādes	X	X	X	X
		6.4.	Izglītības iestādes izstrādā IKT lietošanas plānu ikdienas mācību procesa nodrošināšanai	Katrā Izglītības iestādē ir skaidrs plans praktiskam ikdienas IKT lietojumam	Ā16.1.1.1.	Izglītības iestādes	IJN	X	X		
7.	Veicināt izglītības iestāžu vadības līderību	7.1.	Mērķtiecīgi integrēt DML un digitālos resursus mācību	Pilnveidota digitālo tehnoloģiju plānošana un ieviešana mācīšanā,	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.5.1	IJN	Izglītības iestādes	X	X	X	X

Nr.	MĒRĶIS	Nr.	AKTIVITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	ATSAUCE UZ ATTĪSTĪBAS PROGRAMMU	ATBILDĪGĀ INSTITŪCIJA	IESAISTĪTĀS INSTITŪCIJAS	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
								2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5		6	7				
	un profesionālo pilnveidi		procesā. Kopīga sadarbība un pieredzes apmaiņa.	novērtēšanā un ikdienas darba pārvaldībā skolās							
		7.2.	Iesaistītās puses sniedz regulāru atbalstu un dalās pieredzē.	Pieaugusi pedagogu un skolas atbalsta personāla apmierinātība un iesaiste digitalizācijas ieviešanā izglītības iestādē	Ā14.1.1.16.; Ā14.1.7.10.; Ā14.1.10.1.; Ā14.1.10.4.; Ā14.1.10.6.; Ā14.1.10.11.	IJN	Izglītības iestādes	X	X	X	X
		7.3.	Vadības regulāra profesionālā pilnveide un sadarbība, atgriezeniskās saites sniegšana par digitālo resursu ieviešanas izaicinājumiem/ trūkumiem/ ieguvumiem.	Pilnveidoti skolu vadības un pārvaldības instrumenti, lai vadītu digitālo tehnoloģiju ieviešanu skolās	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.1.	IJN	Izglītības iestādes	X	X	X	X
		7.4.	Pedagogi var izmantot savas iegūtās zināšanas un pilnveidot tās.	Uzlabojusies jaunu pieeju, metožu un tehnoloģiju ieviešana iestādēs	Ā16.1.2.1.; Ā16.1.1.1.	IJN	Izglītības iestādes	X	X	X	X

3. STRATĒGISKO MĒRĶU REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

Lai novērtētu izglītības digitālās transformācijas attīstības kontekstā panākto progresu, attiecībā uz stratēģiskajiem mērķiem ir definēti rezultatīvie rādītāji un sasniedzamie rezultāti.

Nr.	REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI	BĀZES RĀDĪTĀJS (2023.)	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS 2024.-2027.	DATU AVOTS
1	2	3	4	5
1. IKT INFRASTRUKTŪRAS UN SAVIENOJAMĪBAS NODROŠINĀJUMS				
1.1.	Datoru skaits/proporcija uz izglītojamo skaitu	1:3	1:1	Pašvaldība, Izglītības iestādes
1.2.	Datu pārraides tīkla pieejamība (ar ātrumu =>100 mbps)	Tīkla iekārtas WiFi nodrošināšanai ar 100 Mb/s ātrumu	1 Gbps iekārtu ātrums	IT nodaļa/izglītības iestādēs
1.3.	Ātrgaitas publiskā interneta pieslēgums (>30 mbps)	Publiskais WiFi ar ātrumu 20 mbps	1 Gbps pie nosacījuma, ka skolā ir 1000 lietotāju, diferencējot pa telpu izmantošanas mērķiem, piem., sporta halle vai datorklase	IT nodaļa/izglītības iestādēs
1.4.	Datoru īpatsvars ar pieslēgumu internetam no kopējā datoru skaita	100 %	100 %	VIIS dati
1.5.	Izglītojamo vērtējums par izglītības iestāžu esošo vidi un resursiem	tiks noteikts 2024. gadā	“Ļoti labi” – 90 %	Aptauja

1.6.	Pedagogu vērtējums par izglītības iestāžu esošo vidi un resursiem	“Ļoti labi” 33%	“Ļoti labi” – 90%	Aptauja
1.7.	Investīcijas jaunās/modernās iekārtās un aprīkojumā uz vienu izglītojamo pēdējos 5 gados	Tiks noteikta 2024. gadā	Atbilstoši budžeta iespējām	IJN, Izglītības iestādes
2. IKT SPECIĀLISTU NODROŠINĀJUMS				
2.1	IKT speciālistu skaits/proporcija uz IKT lietotāju skaitu	4 IKT speciālisti izglītības iestādēs un 4 IKT speciālisti IT nodaļā (4950 izglītojamo skaits) 1:1237	1:618, IKT speciālistu skaits - 8	IT nodaļa, Izglītības iestādes
2.2	Digitālo mentoru skaits/proporcija uz pedagogu skaitu	1 mācību jomu koordinators tehnoloģijās/494 pedagogi	Vismaz 3 mentori	Izglītības iestādes, IJN
3. PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE				
3.1.	Pedagogu īpatsvars, kuri sasnieguši augstu digitālo kompetenci	13 %	85%	Aptauja
3.2.	Stundu skaits gadā, ko pedagogi ieguldījuši profesionālās pilnveides aktivitātēs	tiks noteikts 2024. gadā	8-16h	Izglītības iestādes
3.3.	Pedagogu īpatsvars, kuri pēdējo 3 gadu laikā piedalījušies profesionālās pilnveidesursos prioritārajās tēmās	tiks noteikts 2024. gadā	75%	Izglītības iestādes
4. DML				
4.1.	Digitālo mācību līdzekļu pieejamība (īpatsvars uz mācību programmām)	Apmierinoši	Ļoti pieejami	Izglītības iestādes

4. PROGRAMMAS MĒRĶU ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBA

Galvenais pārraudzības un vērtēšanas instruments ir regulāra rezultātu mērīšana un atskaites par rezultātiem. Ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu programmas ieviešanu un analīzi, veicot regulārus izvērtējumus par to, vai un kā tiek īstenotas programmā noteiktās darbības.

IJN atbild par programmas vispārēju ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību, un pašvaldības dome atbild par resursu piešķiršanu programmā noteikto darbību īstenošanai, atbilstoši budžeta iespējām. Katru gadu IJN sagatavo ikgadējo pārskatu par programmas ieviešanu, ko strukturē atbilstoši mērķiem, aktivitātēm un sasniedzamajiem rezultātiem un prezentē pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un sociālā komitejā.

Programma var būt kā pamats pakārtotu plānu izstrādei un finansējuma pieprasījumiem šajā programmā minēto (arī papildus pēc ieskatiem) aktivitāšu realizēšanai valsts, pašvaldības vai citiem finanšu līdzekļiem.

1. Pielikums Pieejamā datortehnika Ādažu pašvaldības izglītības iestādēs (VIIS apkopojums 2024. gada februārī)

Datortehnika mācību procesam Carnikavas pamatskolā													
Vienību skaits, pēc ražošanas gada	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes		Datortehnika administratīvajam, tehniskajam personālam	Interaktīvo tāfeļu skaits	Interaktīvo ekrānu skaits	CNC iekārtas	Krāsainās drukas ierīces	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem							
ražoti pirms 2018. gada	26	1									3		6
2018. gadā													
2019. gadā			20	5	7		4				2		
2020. gadā													8
2021. gadā			11	46			4		1	1		3	
2022. gadā			33						28				
2023. gadā			32										
2024. gadā											2		
Kopā	26	1	96	51	7	0	8	0	29	1	7	3	14

	Kopā		Tai skaitā	
		mācību procesam	administratīvajam, tehniskajam personālam	pedagogiem
Datoru skaits	189	129	8	52
<i>no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam</i>	189	129	8	52

Datorklašu skaits	1
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	26
Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	96

Datortehnika mācību procesam Ādažu vidusskolā													
Vienību skaits, pēc ražošanas gada	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes		Datortehnika administratīvajam, tehniskajam personālam	Interaktīvo tāfeļu skaits	Interaktīvo ekrānu skaits	CNC iekārtas	Krāsainās drukas ierīces	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem							
ražoti pirms 2018. gada	23	43			28		18	9	1		1		12
2018. gadā	24												
2019. gadā		39		2	28		8		28		2		
2020. gadā	60	15		2			4		13	1	1	2	15
2021. gadā	11		1	10					1				15
2022. gadā	21	2		1			5		1		2		
2023. gadā	26		319	1			4		2		1		
2024. gadā				1									
Kopā	165	99	320	17	56	0	39	9	46	1	7	2	42

Kopā		Tai skaitā		
		mācību procesam	administratīvajam, tehniskajam personālam	pedagogiem
Datoru skaits	696	541	39	116
<i>no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam</i>	696	541	39	116

Datorklašu skaits	5
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	139
Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	60

Datortehnika mācību procesam Ādažu novada Mākslu skolā

Vienību skaits, pēc ražošanas gada	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes		Datortehnika administratīvajam, tehniskajam personālam	Interaktīvo tāfeļu skaits	Interaktīvo ekrānu skaits	CNC iekārtas	Krāsainās drukas ierīces	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem							
ražoti pirms 2018. gada		2		25				1			2		
2018. gadā	5										2		
2019. gadā				3			1				1		
2020. gadā	2			4			3						
2021. gadā				12	7		2				1		
2022. gadā	3	1		2			8				1		
2023. gadā			6	1			2						
2024. gadā													
Kopā	10	3	6	47	7	0	16	1	0	0	7	0	0

Kopā		Tai skaitā		
		mācību procesam	administratīvajam, tehniskajam personālam	pedagogiem
Datoru skaits	89	23	16	50
<i>no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam</i>	89	23	16	50

Datorklašu skaits	2
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	10
Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	0

Datortehnika mācību procesam Ādažu Bērnu un jaunatnes sporta skolā

Vienību skaits, pēc ražošanas gada	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes		Datortehnika administratīvajam, tehniskajam personālam	Interaktīvo tāfeļu skaits	Interaktīvo ekrānu skaits	CNC iekārtas	Krāsainās drukas ierīces	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem							
ražoti pirms 2018. gada				1							2		
2018. gadā													
2019. gadā													
2020. gadā													
2021. gadā							1						
2022. gadā							1						
2023. gadā							1				1		
2024. gadā													
Kopā	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	2	0	0

Kopā

		Tai skaitā		
		mācību procesam	administratīvajam, tehniskajam personālam	pedagogiem
Datoru skaits	4	0	3	1
<i>no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam</i>	4	0	3	1

Datorklašu skaits	0
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	0
Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	0

Datortehnika mācību procesam ĀPII "Strautiņš"													
Vienību skaits, pēc ražošanas gada	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes		Datortehnika administratīvajam, tehniskajam personālam	Interaktīvo tāfeļu skaits	Interaktīvo ekrānu skaits	CNC iekārtas	Krāsainās drukas ierīces	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem							
ražoti pirms 2018. gada							3				1		
2018. gadā							1						
2019. gadā													
2020. gadā				1									
2021. gadā				18									
2022. gadā				4							1		
2023. gadā													
2024. gadā													
Kopā	0	0	0	23	0	0	4	0	0	0	0	0	0

Kopā		Tai skaitā		
		mācību procesam	administratīvajam, tehniskajam personālam	pedagogiem
Datoru skaits	27	0	4	23
<i>no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam</i>	27		4	23

Datorklašu skaits	0
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	0
Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	0

Datortehnika mācību procesam KPII "Mežavēji"													
Vienību skaits, pēc ražošanas gada	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes		Datortehnika administratīvajam, tehniskajam personālam	Interaktīvo tāfeļu skaits	Interaktīvo ekrānu skaits	CNC iekārtas	Krāsainās drukas ierīces	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem							
ražoti pirms 2018. gada				3				1					
2018. gadā							2						
2019. gadā		1											
2020. gadā				9			2						
2021. gadā				1									
2022. gadā				1			1						1
2023. gadā				1	3	2		1					
2024. gadā													
Kopā	0	1	0	15	3	2	5	2	0	0	0	0	1

Kopā		Tai skaitā		
		mācību procesam	administratīvajam, tehniskajam personālam	pedagogiem
Datoru skaits	26	3	5	18
<i>no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam</i>	26	3	5	18

Datorklašu skaits	0
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	0
Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	0

Datortehnika mācību procesam CPII "Riekstiņš"													
Vienību skaits, pēc ražošanas gada	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes		Datortehnika administratīvajam, tehniskajam personālam	Interaktīvo tāfeļu skaits	Interaktīvo ekrānu skaits	CNC iekārtas	Krāsainās drukas ierīces	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem							
ražoti pirms 2018. gada				3				2			1		
2018. gadā				10									
2019. gadā				5									
2020. gadā						2	1						
2021. gadā													
2022. gadā				2			1				1		
2023. gadā							3						
2024. gadā													
Kopā	0	0	0	20	0	2	5	2	0	0	2	0	0

Kopā		Tai skaitā		
		mācību procesam	administratīvajam, tehniskajam personālam	pedagogiem
Datoru skaits	27	0	5	22
<i>no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam</i>	27	0	5	22

Datorklašu skaits	0
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	0
Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	0

Datortehnika mācību procesam SPII "Piejūra"													
Vienību skaits, pēc ražošanas gada	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes		Datortehnika administratīvajam, tehniskajam personālam	Interaktīvo tāfeļu skaits	Interaktīvo ekrānu skaits	CNC iekārtas	Krāsainās drukas ierīces	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem	Izglītojamajiem	Pedagogiem							
ražoti pirms 2018. gada													
2018. gadā													
2019. gadā													
2020. gadā													
2021. gadā				14			3		1	3	1		
2022. gadā													
2023. gadā							1						
2024. gadā													
Kopā	0	0	0	14	0	0	4	0	1	3	1	0	0

Kopā		Tai skaitā		
		mācību procesam	administratīvajam, tehniskajam personālam	pedagogiem
Datoru skaits	18	0	4	14
<i>no tiem ar nodrošinātu piekļuvi internetam</i>	18	0	4	14

Datorklašu skaits	0
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	0
Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	0

2. pielikums Digitālās tehnoloģijas un iekārtas Ādažu novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādēs

Esošās situācijas pašvērtējums izglītības iestādēs tiek vērtētās četros novērtējumos:

- “Jā, pilnībā nodrošināts”
- “Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
- “Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
- “Nē, pilnībā nav nodrošināts”

DIGITĀLĀS TEHNOLOĢIJAS UN IEKĀRTAS	Ādažu vidusskola	Carnikavas pamatskola
Skolā ir skolai piederošas / skolas pārvaldītas digitālās ierīces, kuras vajadzības gadījumā var izmantot skolēni	~2000 sk. 470 ier.	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Skolā ir digitālās ierīces, kuras skolotāji var izmantot mācīšanas procesā	~2000 sk. 470 ier.	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Skolā ir skolai piederošas un tās pārvaldītas portatīvās ierīces, ko skolēni vajadzības gadījumā var ņemt uz mājām	~2000 sk. 344 ier.	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Skolā ir ieviesti pasākumi, lai identificētu problēmas, kas rodas saistībā ar kombinēto mācīšanos, kas saistītas ar skolēnu mācību vajadzībām un sociālekonomiskajiem apstākļiem	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Skolā ir izstrādāts plāns, lai palīdzētu skolotājiem risināt problēmas, kas saistītas ar kombinēto mācīšanos, ņemot vērā skolēnu mācību vajadzības un sociālekonomiskos apstākļus	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Skolā skolēni mācību stundu laikā izmanto savas līdzpaņemtās portatīvās ierīces	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Skolā skolēniem ar īpašām vajadzībām ir pieeja palīgtehnoloģijām (datori vājredzīgiem, skolēniem ar dzirdes traucējumiem, vieglās valodas DML personām ar disleksiju vai GRT)?	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”

TĪKLA INFRASTRUKTŪRA, DROŠĪBA UN PĀRVALDĪBA

TĪKLA INFRASTRUKTŪRA, DROŠĪBA UN PĀRVALDĪBA	Ādažu vidusskola	Carnikavas pamatskola
Skolai ir piekļuve internetam ar vismaz 100 mbps ātrumu mācīšanas un mācību vajadzībām	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, pilnībā nodrošināts”
Skolai ir WiFi bezvadu tīkls ar vismaz 100 mbps ātrumu mācīšanas un mācību vajadzībām visā skolas teritorijā?	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Skolā ir pieejams tehniskais atbalsts	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Skolā pastāv datu aizsardzības sistēmas	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, pilnībā nodrošināts”
Skola izmanto koplietošanas infrastruktūru, sadarbojoties ar Digitālo kompetenču centru vai tuvāko izglītības iestādi	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Skola tiek centralizēti apgādāta ar datortehniku ar ES fondu vai valsts līdzfinansējumu	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”

IKT SPECIĀLISTU NODROŠINĀJUMS UN PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE

IKT SPECIĀLISTU NODROŠINĀJUMS UN PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE	Ādažu vidusskola	Carnikavas pamatskola
Pašvaldībā/izglītības iestādē ir pieejams atbilstošs IKT personāls (IT administrators, datortīklu, datorsistēmu administrators, IKT vadītājs vai pārmaiņu projekta vadītājs digitalizācijas jautājumos)	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, pilnībā nodrošināts”
Pedagogiem ir iespēja piesaistīt palīgu/IT atbalstu mācību procesa laikā, skolotāja atbalstam stundas procesa organizēšanā	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Tiek nodrošināts profesionālais atbalsts un profesionālās pilnveides iespējas pašvaldības/izglītības iestādes darbiniekiem saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu un procesu efektivizāciju	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
IKT speciālistiem ir iespēja apgūt jaunākās digitālās tehnoloģijas un inovācijas	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Pašvaldībā/izglītības iestādē tiek veidotas izglītības iestāžu digitalizācijas komandas	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
IKT speciālisti piedalās dažādos forumos, darba grupās, konferencēs	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, pilnībā nodrošināts”
Tiek veikta pedagogu digitālo prasmju novērtēšana. Ir izstrādāta skaidra sistēma, kā iegūtie dati tiek izmantoti skolotāju snieguma vērtēšanā	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Tiek noteikts, kas nepieciešams skolotāju digitālo prasmju pilnveidei, un plānots, kā to īstenot	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Skolā ir noteikti digitālie mentori un noteikti viņu pienākumi	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Pedagogiem ir iespējas novērtēt savas digitālās prasmes un iegūt atbalstu to pilnveidē	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Pedagogi kopīgi apgūst digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanu ikdienā	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Notiek savstarpēja apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešanā mācību situācijās	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Skolā tiek atbalstīta iesaistīšanās projektos par digitālo tehnoloģiju ieviešanu	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Digitālie mentori un pedagogi iesaistās sadarbības tīklos un lieto plašākas mentoru un pedagogu sadarbības platformas partnerību veidošanai ārpus skolas	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Pašvaldībā, izglītības iestādē tiek veidotas sadarbības un savstarpējās mācīšanās grupas/kopienas, kurās iestādes pedagogi dalās ar pieredzi, piemēriem un praksi IKT un digitālo mācību līdzekļu izmantošanā	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Pedagogiem ir iespēja vērot stundas/mācīšanās procesu un mācīties tehnoloģiju lietojumu no praktiskiem labajiem piemēriem	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Pašvaldībā/izglītības iestādē kopīgi tiek apspriests kā tehnoloģijas var palīdzēt atbalstīt mācīšanos, jo īpaši skolēniem ar mācīšanās grūtībām un kā to praktiski ieviest mācību procesā	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Pedagogiem ir iespēja apgūt jaunākās digitālās tehnoloģijas un inovācijas	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”

IKT SPECIĀLISTU NODROŠINĀJUMS UN PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE	Ādažu vidusskola	Carnikavas pamatskola
Pašvaldībā/ izglītības iestādē tiek plānots budžets darbinieku apmācībām	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”

DIGITĀLIE MĀCĪBU LĪDZEKĻI

DIGITĀLIE MĀCĪBU LĪDZEKĻI	Ādažu vidusskola	Carnikavas pamatskola
Izglītības iestādē tiek izmantota virtuālā mācību vide skolo.lv, kā arī vai ir pieejamas lietošanas instrukcijas un atbalsts skolotājiem un skolēniem tās lietošanā?	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Tiek izmantotas mācīšanās platformas (MS Teams, Google Classroom, u.c.), kā arī ir pieejamas lietošanas instrukcijas un atbalsts skolotājiem un skolēniem to lietošanā	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Izglītības iestādē tiek izmantoti citi DML. Visi pedagogi ir informēti par DML, kuri noteikti kā obligātie izmantošanai mācību procesā	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Tiek analizēts, cik bieži un kādus no skolā noteiktajiem obligātajiem DML pedagogi izmanto mācību procesā attiecīgajā mācību priekšmetā	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Tiek veidota datu bāze digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai (krātuve)	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Pedagogiem ir skaidras vadlīnijas skolotāju radītu DML glabāšanai un kopīgošanai ar kolēģiem	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Pedagogi un skolēni var piekļūt dažāda veida multivides saturam, lietotnēm un interaktīviem resursiem? Piemēram, skolēni var izveidot savienojumu ar virtuālajām tiešsaistes laboratorijām un veikt zinātniskus eksperimentus, attālināti.	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Pedagogi izmanto simulācijas, kas ļauj skolēniem pārbaudīt, izstrādāt, eksperimentēt un izpētīt zinātnes jēdzienus un idejas	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Pedagogi mācību procesā izmanto arī mobilās digitālās spēles	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”
Skolēni prot izmantot DML.	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Skolā tiek analizēts, cik bieži un kādus no skolā noteiktajiem obligātajiem DML skolēni izmanto mācību procesā (mācību darbā skolā, mācību darbā mājās) attiecīgajā mācību priekšmetā	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Tiek nodrošināts atbalsts datu apstrādei un analīzei, skolotājiem ir skaidra sistēma, kā mācīšanās procesa ietvaros iegūtos datus izmantot mācīšanās procesa pilnveidei	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Pedagogiem ir iespēja apgūt dažādu mācību jomas ietvaros izmantotās tehnoloģijas un digitālus rīkus, kas atbilst konkrētās jomas kontekstam	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”
Pedagogiem ir iespēja radīt jaunus/inovatīvus digitālos risinājumus (mācību produktus)	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”	“Nē, vairumā gadījumu nav nodrošināts”

LĪDERĪBA UN PĀRVALDĪBA

LĪDERĪBA UN PĀRVALDĪBA	Pašvaldība	Ādažu vidusskola	Carnikavas pamatskola
Ir noteikta/izstrādāta IKT pārvaldība, atbildīgie, funkcijas un lomas pašvaldības un skolas līmenī	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Ir skaidri noteikti IKT speciālistu pienākumi pašvaldības/ izglītības iestādes līmenī	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Pašvaldībā/izglītības iestādē ir konkrēti atbildīgie par digitālo tehnoloģiju plānošanu, ieviešanu un atbalstīšanu	“Jā, vairumā gadījumu ir nodrošināts”	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Jā, pilnībā nodrošināts”
Pašvaldībā/izglītības iestādē tiek veikti darbinieku motivācijas un apmierinātības ar darbu novērtēšana, izmantojot tehnoloģiju iespējas, un veidota atbilstoša cilvēkresursu vadības stratēģija un plānošana	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”
Pašvaldībā tiek sekmēta izglītības iestāžu vadītāju profesionālā pilnveide stratēģiskajā plānošanā, izglītības iestāžu digitalizācijā, pārmaiņu vadībā, līderībā	“Jā, pilnībā nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”	“Nē, pilnībā nav nodrošināts”