

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ādažu novada pašvaldības  
Kadagas pirmsskolas izglītības  
iestāde “Mežavēji”  
“Mežavēji”, Kadaga, 16.12.2021.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Izglītības darba un jaunatnes lietu speciālists

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Ināra Briede**

---

(paraksts)

27.12.2021.

(datums)

---

(vārds, uzvārds)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5603	08.10.2012.	195	198

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	21	Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība vai studē.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	2 pirmsskolas izglītības pedagogi atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā, bet aizvieto pedagogi no sava kolektīva. Vakanču uz nenoteiktu laiku nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	2 logopēdi. 1 speciālais pedagogs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Darba prioritātes 2021./2022. mācību gadā	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kadagas pirmsskolas izglītības iestāde "Mežavēji" darbojas kā mācīšanās organizācija, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Iestādes likumisko pārstāvju apzināta līdzatbildība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai.</li> <li>2.Pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem.</li> <li>3.Mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagogisko darbību.</li> <li>4.Iestādē ir augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē.</li> </ol> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā.</li> <li>2. 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>3. 100% pedagogi pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus.</li> <li>4.100% pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā.</li> </ol>

	5. 35% likumisko pārstāvju, kuriem ir grūtības elektroniskās izglītības informācijas sistēmā "ELIIS" lietošanā ir apmācīti sistēmas lietošanai.
Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanā	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītojamo, likumisko pārstāvju, pedagogu izglītošana, mazinot vardarbības riskus ikdienā.</li> <li>2. Veicināt izpratni par ķermeni, robežām un attiecībām ar apkārtējiem, īstenojot atbilstošu programmu, seminārus vai vebinārus Iestādē.</li> </ol> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 x semestrī organizē izglītojošus pasākumus likumiskajiem pārstāvjiem vardarbības risku mazināšanai.</li> <li>2. 100% iestāde iesaistās programmā, kurā izglītojamie, pedagogi un Iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā.</li> </ol>
Stratēģiskas plānošanas un vadības sistēmas pilnveidošana	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rezultātā, pilnveidota stratēģiska plānošana un vadības sistēma.</li> <li>2. Tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, lai kvalitatīvi izstrādātu iestādes attīstības plānu.</li> </ol> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas, tām palielināts sastāvs - līdz 30% likumiskie pārstāvji, dažādos jautājumos 5-6g. izglītojamie, 100% pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt. (iesaistot, informējot, argumentējot un skaidrojot).</li> </ol>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija - Kadagas pirmsskolas izglītības iestāde "Mežavēji" - sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde, ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, droša, attīstoša un labvēlīga vide laimīgam bērnam, ģimenei un darbiniekiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamais rezultāts: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguve, ievērojot caurviju prasmes, Iestādes vērtības un ieradumus, nodrošinot izzinošu attīstošu vidi grupā un āra vidē, izmantojot rotaļnodarbības, tematiskos pasākumus, literatūru un folkloru, izglītojamo patstāvīgo darbību, didaktiskos materiālus un sadarbību ar likumiskajiem pārstāvjiem.

Mērķi, uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt garīgo, fizisko un sociālo spēju attīstību, veidot priekšstatu un sapratni par galvenajiem dabas un sociālajiem procesiem, morālajām un estētiskajām vērtībām; attīstīt saskarsmes un sadarbības spējas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidota āra vide, uzstādīta "Kāpšanas siena" tādejādi papildināta materiālā bāze āra nodarbību organizēšanai.</li> <li>• Mācību attīstošā vide iestādē ir iekārtota atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Tā ir motivējoša, kas attīsta un rosina izglītojamo darbības.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot veiksmīgu sadarbību ar likumiskajiem pārstāvjiem, iesaistot tos pedagogiskajā mācību un audzināšanas procesā, uzvedības kultūras iemaņu izkopšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāra sadarbība mācību gada laikā, organizējot sapulces ar likumiskajiem pārstāvjiem.</li> <li>• Individuālo sarunu organizēšana ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā izaugsmi reizi pusgadā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Likumiskajiem pārstāvjiem tiek nodrošināta iespēja sekot līdzi pedagoģiskajam procesam elektroniskās izglītības informācijas sistēmā "ELIIS".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt veidot pirmsskolas izglītības mikrosociālo vidi, tradīcijas, kultūru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tematiskais plānojums mācību gadam izveidots saskaņā ar gadalaiku maiņu, izglītojamiem aktuālām tēmām.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepārtraukti pilnveidot un paaugstināt pedagogu profesionālo kvalifikāciju caur dažādiem izglītojošiem pasākumiem - pieredzes apmaiņas pasākumiem, atklātajām rotaļnodarbībām, semināriem, praktiskumiem un citām aktivitātēm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbībā ar Pierīgas Izglītības, Kultūras un Sporta pārvaldi tika organizēti un īstenoti pedagogu profesionālo kvalifikāciju paaugstināšanas kursi un semināri, vebināri, Skola 2030.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nostiprināt un aizsargāt katra izglītojamā drošību un veselību iestādē, tās pieguļošajā teritorijā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ievēroti visi valstī noteiktie "Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai".</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mērķtiecīgi izstrādāts iestādes darba plāns, kurā noteikti pirmsskolas darbības pamatvirzieni un prioritātes.</li> <li>Nodrošināta pirmsskolas darbības izglītības kvalitātes izvērtējoša procesa pašvērtēšana, kurā ir izstrādāti un nodrošināti iestādes darbinieku pašvērtējuma kritēriji.</li> <li>Vadītājs mērķtiecīgi un rūpīgi plāno pirmsskolas budžeta tāmi, ņemot vērā pirmsskolas iestādes darbinieku un iestādes padomes priekšlikumus.</li> <li>Katru gadu tiek pilnveidota pirmsskolas iestādes materiālu tehniskā bāze atbilstoši darba plānam, izvirzītajiem mērķiem un jaunajam izglītības saturam.</li> <li>Iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un atbalsta pedagogus ar tehniskās vides iekārtošanu.</li> <li>Vadības komandai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pirmsskolas darbības pašvērtēšanā ieinteresēt un iesaistīt līdz 40% likumiskos pārstāvjus diskusiju, aptauju veidā un līdz 60% tehnisko personālu, lai veiktu sasniegto rezultātu padziļinātu analīzi un veidotu vienotu izpratni par tālāku iestādes attīstību.</li> <li>Izstrādāt attīstības plānu, balstoties uz Ādažu novada pašvaldības Attīstības programmu 2021.-2027.gadam un nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.</li> <li>Pilnveidot pedagogu un citu iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.</li> <li>Sistemātiski veikt iestādes darbinieku apmierinātības izpēti, izmantojot inovatīvu tīmekļa platformu EDURIO.</li> <li>Vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas par izglītības kvalitātes monitoringu iestādē un izpratni finanšu un materiāli tehnisko līdzekļu efektīvākajā pārvaldībā savas kompetences ietvaros, lai mērķtiecīgāk uzraudzītu un plānotu iestādes attīstību.</li> </ul>

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.</li> <li>• Vadītājs vada pedagoģiskās padomes sēdes par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.</li> <li>• Vadītājs piedalās nodarbību vērošanas un analīzes laikā, pedagogu kvalitātes pakāpes piešķiršanas apspriešanas un lēmuma pieņemšanas laikā.</li> <li>• Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Sadarbībā ar jomas speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to aktualizēšanu.</li> <li>• Vadītājam piemīt līdera īpašības, ir prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību un spēja atrast kompromisu krīzes situācijās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot iestādes vadītājas digitālās prasmes, e-vides pielietošanai audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.</li> <li>• Vadītājam padziļināt izpratni par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, stratēģisko un krīzes komunikāciju, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību un sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.</li> <li>• Akcentēt vērtības kā izglītības procesa pamatu, plānojot mērķtiecīgu uz vērtībām balstītu mācību un audzināšanas darbu pirmsskolā.</li> <li>• Turpināt pilnveidot iestādes attīstības plānu sadarbībā ar dibinātāju, lai nodrošinātu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus.</li> <li>• Izveidot mērķtiecīgu atklātības principu komunikācijā ar visām mērķgrupām par pārmaiņu procesa ieviešanas plusiem un mīnusiem.</li> <li>• Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju, krīzes komunikāciju un starpkultūru komunikāciju, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē.</li> </ul>

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestāde sistemātiski iesaistās sadarbībā, un atbalsta valsts un Ādažu novada pašvaldības organizētās aktivitātes.</li> <li>• Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklauts un ņemts vērā iestādes padomes un likumisko pārstāvju viedoklis.</li> <li>• Iestāde sadarbojas ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm pilnveidojot un papildinot savas zināšanas kompetenču pieejamā balstītā mācību procesā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemātiska sadarbība ar Pierīgas Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi un Ādažu novada pašvaldības Izglītības nodaļu, kas rada drošības sajūtu vadītājam, definējot izglītības iestādes attīstības viziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes.</li> <li>• Izvērtēt pedagogu profesionālās sadarbības pasākumu mērķtiecīgumu un efektivitāti.</li> <li>• Iniciēt iestādes iesaistīšanos starptautiskajos sadarbības projektos pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņai un iestādes kapacitātes paaugstināšanai.</li> <li>• Organizēt likumiskajiem pārstāvjiem mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes audzināšanas jautājumos veicinot viņu dalību izglītojamo izglītības procesā.</li> <li>• Izmantot elektroniskās izglītības informācijas sistēmu “ELIIS” komunikācijas uzturēšanai, sekmējot izglītojamā mācību sasniegumus un pozitīvu uzvedību.</li> <li>• Veidot vienotu izpratni visām mērķgrupām par iestādes vērtībām, lai nodrošinātu līdzsvaru un pozitīvu psiholoģisko klimatu iestādē.</li> <li>• Organizēt izglītojošas nodarbības 20% likumiskajiem pārstāvjiem, kuriem ir grūtības elektroniskās izglītības informācijas sistēmu “ELIIS” lietošanā.</li> </ul>

### 3.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, par ko liecina VIIS dati.</li> <li>• Pedagoģiskais personāls sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību.</li> <li>• Iestādē tiek plānota pedagogu tālākizglītība, atbilstoši iestādes izvirzītām prioritātēm.</li> <li>• 100% pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze.</li> <li>• Pedagogiem, kas apgūst augstāko izglītību, tiek nodrošināta prakses vieta un iespēja apvienot mācības ar darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts.</li> <li>• Iestādē darbu veic profesionāla atbalsta komanda (2 logopēdi, speciālais pedagogs, izglītības psihologs), kura savlaicīgi identificē izglītojamo speciālās vajadzības un sniedz nepieciešamo atbalstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lai pilnveidotu jaunu pedagogu profesionālās kompetences jauna mācību satura īstenošanā, nepieciešams papildināt iestādē pedagoga - mentora pārstāvjus.</li> <li>• Lai pilnveidotu jaunu pedagogu profesionālās kompetences jauna mācību satura īstenošanā, nepieciešams uzlabot pedagogu digitālās prasmes.</li> <li>• Vadītājam paplašināt zināšanas pedagogu noslodzes izvērtēšanā, kā arī atbalsta sistēmas izveidē izglītojamo individualizēto vajadzību nodrošināšanai.</li> <li>• Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana.</li> <li>• Mērķtiecīgi veicināt ne mazāk kā 40% pedagogu iesaisti savas profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšanā.</li> <li>• Nodrošināt seminārus par aktuālajām problēmām un diskutējot rastu tām risinājumus.</li> <li>• Iesaistīt pedagogus projektos, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību.</li> <li>• Veicināt pedagogu iesaisti eTwinning.lv dažāda veida projektos.</li> </ul>

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāts
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekts ”Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Ādažu novadā”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamajiem tika nodrošinātas daudzveidīgas vingrošanas nodarbības sporta speciālistes vadībā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekts veiksmīgi tika īstenots 2021.gada septembrī.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmus +projekts “Katra rīcība rada cerību glābt mūsu planētu” (“Each act rises the hope”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tika veikti videozvani ar sadarbības partneriem no Beļģijas, Kipras un Slovēnijas, Ziemassvētku kartīšu nosūtīšana sadarbības partneriem, virtuālie sveicieni Lieldienās, kā arī mācību gadu beidzot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekts tika pārtraukts saistībā ar iesaistīto personu darba tiesisko attiecību pārtraukšanu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekts Sabiedrība ar dvēseli “Mežavēju pasaka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes vides papildināšana ar 14 lielformāta rūķiem, 6 Lieldienu zaķiem un informatīvo stendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekts tika veiksmīgi īstenots 2021.gada vasarā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziskās attīstības elementa “Kāpšanas siena” uzstādīšana Iestādē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekta mērķis rosināt izglītojamā fizisko attīstību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekts tika īstenots 2021. gada jūnijā.</li> </ul>

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):**

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur: līdzdalību tematiskajiem pasākumiem, izglītojošām sarunām, literārajiem darbiem, lekcijām; sadarbību ar citām institūcijām; izglītojošu un audzinošu vidi iestādē, un citiem pasākumiem.
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē: pedagoģiskā procesa norise; dienas gaita pirmsskolā; līdzdalība dažādos pasākumos; sadarbība ar pieaugušo un vienaudžiem.
- Nostiprināt izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanu, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos: labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana; individuālās pieejas nodrošināšana darbā ar izglītojamiem pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšanā.
- Radīt vēlmi līdzdarboties savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā. Radīt izpratni par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni.
- Veicināt likumisko pārstāvju sadarbību ar iestādes atbalsta personālu.
- Turpināt veicināt labvēlīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
- Audzinošas, labvēlīgas vides veidošana iestādē, pastaigā.
- Pedagogu profesionālās pilnveides organizēšana.
- Turpināt pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veicināt izglītojamo vērtīborientāciju un attieksmes veidošanos pret sevi un citiem (darbu, kultūru, sabiedrību un valsti).
- Turpināt veidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagoģiskā darba procesu.

### **6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:**

- Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanas, vides uzkopšanas un kārtības uzturēšanas veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu.
- Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas citādākas kā ierasts, svētku svinēšanas organizācijas formas. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas valsts svētki.
- Plānojot audzināšanas darbu 2021./2022.mācību gadā, ir nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu un nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nav citu sasniegumu.