

Ādažu novada pašvaldība

**ĀDAŽU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “STRAUTIŅŠ”**

Pirmā iela 26A, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164,

tālr. 29423434, 29294955, e-pasts administracija@piistrautins.lv

**Pašnovērtējuma ziņojums**

**par 2023./2024.mācību gadu**

Izglītības iestādes vadītāja p.i.: Linda Cintiņa

SASKAŅOTS:18.10.2024.

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: ĀPII/1-12/24/95, 17.10.2024.

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods   | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)  | Licence  | Izglītojamo skaits uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits noslēdzot 2023./2024.māc.g.(31.05.2024.)  |
| Nr.  | Licencēšanas datums   |
|  Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111  |   |  V-642 |  14.08.2018. | 365 | 373 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem  | [01015611](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=68142&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx)  |   | [V\_6606](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=68142&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx)  | 06.01.2023  |  5 | 5 |

1. Izglītības iestādē mācības pārtraukuši 12 izglītojamie:
2. 6 mainīta dzīvesvieta;
3. 2 mainīta izglītības iestāde bērna neveiksmīgas adaptācijas perioda dēļ.
4. 4 citu iemeslu dēļ.
5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK  | Informācija  | Skaits  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
|  |   Speciālais pedagogs |  1 |  Esošajam iestādes logopēdam izglītības dokumenti ļāva papildus veikt speciālā pedagoga pienākumus, nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija noteikusi šādu nepieciešamību. Izaicinājums- nodrošināt visiem izglītojamajiem logopēda pakalpojumu. Tas neizdevās. Kā risinājumu izmantojām papildus izglītojošas nodarbības skolotājām, lai veiktu logopēdijas pamatvingrinājumu nodrošinājumu grupas ikdienā.  |
|  2. |   Logopēds | 2  |   |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
2. Izglītības iestādes misija –  mūsdienīga sabiedrībai atvērta inovatīva iestāde ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kur drošā, bērncentrētā un mājīgā vidē veidojas izglītojamā personība.
3. Izglītības iestādes vīzija  par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi spēj orientēties apkārtējā pasaulē, aug par sava novada un valsts patriotu.
4. Izglītības iestādes vērtības - patstāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā: ģimene, ģimeniskas un cieņpilnas attiecības kā pamats cilvēka izaugsmei.

1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Datu ieguves metode (metode, respondentu skaits, periods)  | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
| Nr.1Iekļaujoša izglītības procesa nodrošināšana, pilnveidojot savstarpējās sadarbības veicināšanu un ģimenes lomas aktualizēšanu izglītības procesa īstenošanā | Kvalitatīvi:Vecāki seko līdzi mācību procesam ELIIS dienasgrāmatā, veic uzdevumus kopā ar bērniem. | Vecāku statistikas dati ELIIS. | Daļēji sasniegts.Vecāku aktivitāte saziņā ELIIS ir vidēja, 45% vecāku regulāri izmanto iespēju sekot līdzi mācību procesam.  |
| Vecāki ir informēti par atbalsta pasākumiem, kurus ir iespējams saņemt iestādē un nepieciešamības gadījumā tos izmantot.Bērnu skaita samazināšana grupās. | Vecāku aptauja 2023./2024. m.g. | Daļēji sasniegts.Vecāku aptaujas dati liecina, ka vecāki ir informēti par iestādē pieejamiem atbalsta pasākumiem. 56% vecāku ir bijusi pozitīva sadarbība ar atbalsta personālu. Ja nepieciešams, to izmanto. |
| Kvantitatīvi:mācību procesā 90% grupās tiek izmantoti daudzveidīgi mācību līdzekļi (digitālie, kā arī speciālajā pedagoģijā izmantojamus- atgādnes, piktogrammas, infografikas). | Skolotāju aptauja 2023./2024. m.g. | Daļēji sasniegts60 % skolotāju izmanto dažādu mācību metožu pārzināšanu, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu. |
| 100% skolotājiem ir saprotams sadarbības modelis ar atbalsta komandu; | Atbalsta komandas dati. | Daļēji sasniegts80% skolotāju ir saprotama sadarbības kārtība |
| 100% skolotāju kopā ar atbalsta komandas speciālistiem sagatavo individuālo izglītības plānu, sadarbībā ar vecākiem to īsteno un periodiski izvērtē sasniegumus;  | Atbalsta komandas dati. | Daļēji sasniegts75% skolotāju ir izpratne par individuālo izglītības plānu nepieciešamību.Individuālos izglītības plānus prot sastādīt un realizēt 50% skolotāju, pārējiem nepieciešams atbalsts.  |
| 85% vecāku ir informēti par atbalsta pasākumiem, kurus ir iespējams saņemt iestādē un nepieciešamības gadījumā tos izmantot; | Vecāku aptauja, 2023./2024. m.g. | Daļēji sasniegts40% vecāku ir izmantojuši atbalsta komandas pakalpojumu.80-90% gadījumos sadarbība vērtēta kā ļoti pozitīva.  |
| 100% vecākiem ir saprotama izglītojamo vērtēšanas kārtība. | Vecāku aptauja, 2023./2024. m.g. | Daļēji sasniegts61 %vecāku izprot vērtēšanas sistēmu iestādē. |
| Atvērta viena speciālās izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem (01015511). | VIIS dati | Nav sasniegts2023./2024. m. g. iestādē netika aizpildītas 2 logopēdu un 1 speciālā pedagoga vakances. |
| Nr.2Droša, estētiska vide bērniem. | Kvalitatīvi:Realizēts vecāku un skolotāju sadarbības projekts, kurā tiek uzstādītas norādes iestādes teritorijā, lai tajā vieglāk orientēties |  | Daļēji sasniegts Projekts tika īstenots, koncentrējoties uz apkārtējās vides noformēšanu- lielformāta dekoriem.  |
| uzlabota gājēju celiņu infrastruktūra iestādes teritorijā |  | Nav sasniegts, nepietiekamu resursu dēļ. |
| Uzstādīti jauni rotaļu laukuma elementi, kur tie nolietojušies. |  | Daļēji sasniegts.Rotaļu iekārta uzstādīta tikai vienai no 3 plānotām grupām nepietiekamu līdzekļu dēļ.  |
| Uzstādīta āra nojume divām jaunākā vecuma bērnu grupām un nomainīta laukuma teritorijas sētiņa |  | Daļēji sasniegts.Nomainīta laukuma teritorijas sētiņu.Nojumes uzstādīšanai netika piešķirti līdzekļi |
| Aprīkot grupas, kurās vēl tas nav izdarīts ar jauniem galdiem un krēsliem |  | Sasniegts. |
| Izremontēta „Skoliņas” telpa un aprīkota ar ergonomiskām un viegli pārvietojamām mēbelēm.  |  | Nav sasniegts, nepietiekamu resursu dēļ. |

1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Datu ieguves metode (Metode, respondenti, periods)  |
| 1.Vadības profesionālās darbības pilnveide, vienota un mērķtiecīga izglītības procesa nodrošināšanai iestādē.   | Kvalitatīvi: Administrācijas komandā (vadītājs, vadītāja vietnieks, metodiķis, vecākā lietvede, lietvede- uzskaitvede) katram iesaistītajam ir skaidri saprotami savi pienākumi un atbildības. | Aptauja, fokusgrupas diskusija |
| Administrācijas komanda veic gada plānā paredzamo uzdevumu izpildi, reizi nedēļā izvērtējot padarīto un saplānojot nākamos uzdevumus nākamajam periodam.  |  |
| Ir izstrādāta aptauja, kurā iestādes darbinieki sniedz savus ieteikumus iestādes darbības uzlabošanai. Dati izmantoti iestādes darba plānošanas dokumentos | Aptauja |
| Darbinieki, iepazīstoties ar iestādes izvirzītajām prioritātēm, tiek iepazīstināti ar precīziem uzdevumiem, kurus mācību gada laikā nepieciešams izpildīt kopīga mērķa sasniegšanai.  | Uzdevumu izpildes analīze |
| Veikta izpēte iestādes dokumentācijā, veikta nepieciešamo normatīvo aktu atjaunošana vai izstrāde, atbilstošas dokumentācijas nodrošināšanai | Dokumentu analīze. |
| Kvantitatīvi:90% darbinieku ir vienota izpratne par iestādē izvirzītajām gada prioritātēm un veicamo uzdevumu nepieciešamību.  | Aptauja |
| 90% skolotāju mācību procesu organizējušas tā, lai tiktu izpildīti prioritātēs noteiktie uzdevumi.  | Aptauja |
| 60% vecāku ir zināma un saprotama izglītības iestādes mācību pieeja. | Aptauja |
| 60% vecāku zina iestādes izvirzītās prioritātes attiecīgajā mācību gadā un ir informēti par iestādes attīstības plāniem. | Aptauja |
| 2. Pedagogu sadarbības pilnveidošana vienota mācību satura īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādē.  | Kvalitatīvi:Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā, kā prioritāti izvirzot caurviju prasmes- pašvadīta mācīšanās- pilnveidošanu un lasītprasmes veicināšanu bērniem.  | Nodarbību vērojumu analīze |
|  | Skolotājas, sadarbojoties ar atbalsta komandu, nodrošina atbalstu bērniem, kuriem nepieciešama individuāla pieeja mācību procesā. | Atbalsta komandas dati |
|  | Kvantitatīvi: 90% pedagogiem ir skaidras lietpratībā balstītā mācību satura iezīmes, tas tiek realizēts ikdienas darbā.  | Aptauja |
|  | 90% Skolotāji kopā ar atbalsta komandas speciālistiem sagatavo individuālo izglītības plānu, sadarbībā ar vecākiem to īsteno un periodiski izvērtē sasniegumus | Aptauja |

1. **Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības;**

1. Ikgadējā kritērija 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs  | Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei  |  Labi |  Administrācijas sadarbība ar skolotājiem un vecākiem  |  Biežākas nodarbību vērošanas (gan pedagogi savstarpēji, gan no administrācijas puses)Organizēt labās prakses pieredzes apmaiņas nodarbības.  |
| 2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  |  Labi |  Vecākiem un skolotājiem kopumā ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību un sasniedzamajiem rezultātiem |  Mācību procesā tiek pielietotas dažādas vērtēšanas metodes, tomēr kopumā nepieciešama sistēmiska vērtēšanas procesa nodrošināšana, paaugstinot pedagogu profesionalitāti šajā jomānepieciešams uzlabot vērtēšanas darba izpildes termiņu ievērošanu- ir pedagogi, kuri nespēj laicīgi šo darbu veikt |
| 2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem  |  Labi |  Vecāki, kuri izmantojuši atbalsta komandas pakalpojumu augstu novērtē speciālistu darbu. Ieinteresēti un augsti kvalificēti speciālisti.  |  Nepieciešams aptvert pēc iespējas lielāku izglītojamo skaitu, lai nodrošinātu atbalstu visiem, kam tas nepieciešams. Nodrošināt optimālu speciālistu komandu |Atbalsta komandā, lai ne tikai strādātu ar bērniem, bet palīdzētu pilnveidot skolotāju prasmes personalizēta atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.  |
| 2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē  |  Labi |  Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītības ieguvei ģimenē un pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un/vai izglītojamiem |  Pilnveidot sadarbības modeli, kas paaugstinātu vecāku iesaistes motivāciju.  |
| 2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā  |  Labi |  Motivēti un ieinteresēti pedagogi.  |  Jauno pedagogu mentorings, atbalsts izglītības procesa plānošanā un īstenošanā. Praktisku nodarbību organizēšana, lietpratībā balstīta mācību satura kvalitatīvai ieviešanai.  |

1. Ikgadējo mainīgo kritēriju stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Kritērija 2.2. “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs  | Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;  |  Ļoti labi |  Motivēti pedagogi |  Jauno pedagogu profesionālā pilnveide.  |
| 2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām  |  Ļoti labi |  Motivēti pedagogi |   |
| 2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte  |  Labi |   |   |
| *Izglītības iestādes stiprās puses īstenojot skolotāju profesionālo pilnveidi (3 līdz 5 atbildes)*  |  Skolotājiem ir ieplānots darba laiks, kad var savstarpēji sadarboties ar kolēģiem (52%)Pirmsskolā tiek organizētas augstas kvalitātes mācības skolotājiem(48%)Profesionālās izaugsmes sarunas ar pirmsskolas vadību ir ļoti vērtīgas (40%)Pirmsskolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes (36%)Pirmsskolas vadība atvēl laika un finansiālos resursus, lai skolotāji var mācīties (36%) |
| *Galvenās profesionālās pilnveides vajadzības (3 līdz 5 atbildes)*  | Bērnu ar speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšana(56%)Bērnu uzvedība, pozitīvas vides nodrošināšana (41%)IT rīku un digitālo materiālu izmantošana (37%) (41%)Bērnu uzvedība, pozitīvas vides nodrošināšana (41%)Mācību procesa, rotaļnodarbību plānošana, kas virzīta uz sasniedzamo rezultātu (22%)  |
| *3 biežākās lietas, ko skolotāji vēlētos mainīt pedagogu profesionālajā pilnveidē*  | Ieviestu digitālos rīkus. Pilnveidotu metodiskos materiālus.Apmeklēt citu pilsētu PII , lai paplašinātu savu pieredzi kā strādā citur.Sadarbība ar citu grupas kolēģiem. |
| 2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē  |  Jāpilnveido |  Ir izstrādāti pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas noteikumi |  Nepieciešams pilnveidot apkārtējo vidi, lai nodrošinātu kvalitatīvākas iespējas apgūt veselības un fizisko aktivitāšu jomu un dabaszinātņu jomu dabā. Nepietiekams nodrošinājums kā tehniskai, tā telpu ir tehnoloģiju jomas apgūšanai- nepieciešams iekārtot mājturības klasi, kuru nav iespējams izveidot telpu trūkumu dēļ. |
| 2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē  |  Labi |  90% skolotāju spēj argumentēti atbildēt par profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti un nozīmīgumu savā profesionālajā darbībā. |   |

1. Kritērija 4.1. “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs  | Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 4.1.1 Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;  |  Ļoti labi |  Ir izstrādāti visi nepieciešamie stratēģiskās plānošanas dokumenti.  |   |
| 4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte;  |  Ļoti labi |  Vadītājs pārzina izglītības iestādes stiprās un vājās puses.  |   |
| 4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte;  |  Labi |  Vadības un personāla savstarpēja cieņa un uzticēšanās |   |
| 4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem  |  Jāpilnveido | Entuziasti vadības komandā |  Pilnvērtīgas vadības komandas izveide.  |
| 4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību;  |  Jāpilnveido |   |  Vadītāja profesionālā pilnveide par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, kā vadītājam vadīt citu kolēģu izaugsmi šajā jomā.    |

1. Kritērija 4.2. “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs  | Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus;    |  Jāpilnveido  |  Augsti motivēts vadītājs |  Pilnveidot izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasmi izstrādāt un atjaunot tiesību aktus. |
|  4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību;  |  Ļoti labi |  Augsti motivēts vadītājs |   |
| 4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija;  |  Labi |  Augsti motivēts vadītājs |   |
| 4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē;  |  Labi |  Ieinteresēts vadītājs |   |
| 4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums;  |  Ļoti labi |  Augsti motivēts vadītājs |   |
| 4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;  |  Labi |  Ieinteresēts vadītājs |   |

1. Kritērija 4.3. “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvais rādītājs  | Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  | Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
| 4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību;  |  Labi |  Augsti motivēts vadītājs |   |
| 4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām;  |  Ļoti labi |   |   |
| 4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē;  |  Ļoti labi |   |   |
| Vadītāja loma izglītības iestādē (3 biežāk minētās)  |  Komandas darba vadītājs, kas motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus;Pārmaiņu un ideju iniciators un vadītājs, Pirmsskolas simbols, reprezentē pirmsskolu, redzams priekšplānā. |   |   |
| 4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē;  |  Labi |   |  Turpināt mērķtiecīgu pieredzes apmaiņu |
| Izglītības iestādes galvenās prioritātes pēc pedagogu vērtējuma  | *Izglītības iestādes skolotāju dati liecina:**Aktuāls ir atbalsta personāla trūkums - logopēds, speciālais pedagogs, asistenti bērniem ar speciālajām vajadzībām.* *Āra laukumiņu labiekārtošana, atjaunošana.* *Grupu telpu remonts.**Bērnu skaita samazināšana grupās.**Modernāka mācību vide.**Iestādē ir atbalstoša vadība.* |
| 4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem   |  Ļoti labi | Uz sadarbību vērsts vadītājs |   |
| 4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību  |  Labi |  Uz sadarbību vērsts vadītājs |   |

1. **Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti;**

1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Projekta nosaukums  | Īstenošanas ilgums  | Īsa anotācija  | Rezultāts   |
| Iedzīvotāju iniciatīvu atbalsta konkurss ‘’Sabiedrība ar dvēselei ‘’ Ādažu novadā’’ 2024. projekts ‘’Strautiņš iedvesmo’’. |  2024. gada maija līdz 2024. gada septembrim. | Apvienojoties iestādes darbiniekiem un vecākiem tika realizēts vides labiekārtošanas projekts. Mērķis – radīt iestādes bērniem, vecākiem, iestādes darbiniekiem, viesiem estētisku, saistošu, mūsdienīgu, interesantu iekštelpu un āra vidi. | Projekta rezultātā, tika izgatavoti dažādi, daudzveidīgi lielformāta vides objektu svētku dekori un noformējuma elementi, lai bērniem būtu iespēja izkopt svētku tradīcijas, iepazīstoties ar svētku simboliem. |

1. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sadarbības institūcija  | Līguma numurs  | Termiņš   | Nepieciešamības pamatojums  |
|  SIA “Edukas “Latvija” |  JUR2024-08/804 |  24mēneši |  Elektroniskās izglītības informācijas sistēmas nodrošinājums |
|  EDURIO LTD filiāle Latvijā |  JUR2024-10/1017 |  12 mēneši |  Datu analīze |
| SIA “Lielvārds” | JUR2024-08/815 | Līdz 2025.gada 31.decembrim | Mācību vadības platforma “Soma” |
|  |  |  |  |

1. **Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija;**

1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sasniegums/pasākums  | Dalībnieki un to skaits  | Rezultāts  |
|   |   |   |

1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās: Izglītības iestādē ir izveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras sistēmiskums vēl jāpilnveido. Mācību procesā tiek pielietotas dažādas vērtēšanas metodes, tomēr kopumā nepieciešama sistēmiska vērtēšanas procesa nodrošināšana, paaugstinot pedagogu profesionalitāti šajā jomā. Lielākā daļa (72%) skolotāju un vecāku ( 61%) izprot pirmsskolas vienoto vērtēšanas kārtību.
3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos*: Pilnveidot un labiekārtot iestādes  āra vidi, bērnu rotaļu zonas. Nodrošināt optimālu speciālistu skaitu bērnu atbalstam.*
4. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos: Aktualizēt un virzīt logopēdu un speciālo pedagogu trūkuma problēmu valstiskā līmenī, kā arī meklēt risinājumu, kā nodrošināt atbalstu skolotājiem, lai viņi ikdienā spētu nodrošināt iekļaujošu izglītību visiem izglītojamajiem, kā to nosaka pirmsskolas vadlīnijas. Kā arī meklēt risinājumus vecāku atbalstam, kuriem ir bērni ar speciālajām vajadzībām, un, kuru iekļaušana vispārējā izglītībā ir neiespējama.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

**Nepublicējamā daļa**

1. *Pielikums*

Ikgadējā kritērija mācīšana un mācīšanās izvērtējums

* Rezultatīvais rādītājs: **2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs  | Rādītājs  | Rezultāts novadā/Valstī  | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Dokuments, kas apraksta sistēmu mācīšanās un mācīšanas procesa izvērtēšanai un pilnveidei izglītības iestādē   | Pedagoģiskā darba plāns 2023./2024.gadam05.09.2024. |   |  Ļoti labi |
| Ikgadējs izvērtējums par mācību procesa vērošanu  | Nodarbību vērošanas analīze 2023./2024.mācību gadāSecinājumi turpmākai pilnveidei: Turpināt iesākto darbu pie skolotāju palīgu profesionālās pilnveides, lai sniegtu profesionālu atbalstu bērniem un skolotājiem mācību procesa organizēšanā. Turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi, lai uzlabotu bērnu pašvadīta mācību procesa organizēšanu. Nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmes digitālo mācību līdzekļu izmantošanā, kā arī veicināt sadarbību ar atbalsta personālu, lai biežāk tiktu izmantotas individuālās piktogrammas, sniedzot individuālo atbalstu bērniem.Nākamajam periodam jāparedz motivācijas un pieredzes apmaiņas pasākumi, kas iedvesmotu pašu gatavotu uzskates līdzekļu izgatavošanā un mazinātu gatavu darba lapu izmantošanu mācību procesā. |   |  Ļoti labi |
| Administrācijas vēroto rotaļnodarbību skaits procentos (ne mazāk kā 40% pedagogu)  | Mācību gada laikā tika vērotas 40% - skolotāju, jeb 17 skolotāju rotaļnodarbības, tai skaitā sporta un muzikālās nodarbības.  |   |  Jāpilnveido |
| Administrācijas vērošanas kvalitāte  | Izglītības iestādes dati – 96 % uzskata, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite ir pozitīva.  |   |  Ļoti labi |
| Pedagogu savstarpēji vēroto stundu skaits   | Izglītības iestādes dati:40 % – reizi mācību gadā28 % – reizi ceturksnī vai biežāk28 %– reizi semestrī |   |  Labi |
| Pedagogu savstarpējās vērošanas kvalitāte  | Izglītības iestādes dati:36% – palīdz pilnveidot darbu44 %– drīzāk jā12 % – reizēm8 % - pēdējā gada laikā citi skolotāji nav vērojuši manas nodarbības/aktivitātes |   |  Jāpilnveido |
| Stundu vērošana citās izglītības iestādēs   | Pieredzes apmaiņas pasākumos šāda iespēja pirmsskolām netika organizēta..   |   |  Jāpilnveido |
| 3 biežākie ieteikumi stundu vērošanas uzlabošanai  | Darīt to biežāk, veidot labās prakses nodarbības.Nodarbību vērošanai būtu jābūt brīvprātīgai.Organizēto nodarbību vērošana ir pietiekama. |   |  Jāpilnveido |

* Rezultatīvais rādītājs: **2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs  | Rādītājs  | Rezultāts novadā/Valstī  | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.   | Ādažu pirmsskolas izglītības iestādes “Strautiņš” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība   |   |  Labi |
| Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.   |  Mācību procesā tiek pielietotas dažādas vērtēšanas metodes, tomēr kopumā nepieciešama sistēmiska vērtēšanas procesa nodrošināšana, paaugstinot pedagogu profesionalitāti šajā jomā.  |   |  Jāpilnveido |
| Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.   | Izglītības iestādes skolotāju dati - 72 % izprot pirmsskolas vienoto sniegumu vērtēšanas kārtību.Izglītības iestādes vecāku dati – 61 % izprot vērtēšanas sistēmu Jūsu bērna/-u pirmsskolā.Jautājumi, kurs vecākus interesē: Ko nozīmē STAP (39%)Kā es varu zināt, kas bērnam/-iem jāapgūst konkrētajā tēmā(38%)Kā es varu zināt, ko mans bērns/-i ir iemācījies/-ušies (31%)Visa informācija jau ir pieejama/zināma (25%) |   |  Labi |
| Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.  | Problēmsituācijas līdz šim nav novērotas, tomēr nepieciešams uzlabot vērtēšanas darba izpildes termiņu ievērošanu- ir pedagogi, kuri nespēj laicīgi šo darbu veikt.  |   |  Jāpilnveido |

* Rezultatīvais rādītājs: **2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs  | Rādītājs  | Rezultāts novadā/Valstī  | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.   | Izglītības iestādes skolotāju dati:Ļauju bērnam strādāt savā tempā (68%)Esmu apzinājis, kuriem bērniem nepieciešams papildu atbalsts (60%)Ar bērna vecākiem organizēju individuālas sarunas par bērna izaugsmi/attīstību (56%)Esmu informēts un pielietoju atbalsta pasākumus, kurus ir piešķīris kāds no speciālistiem (52%)Diferencēju/pielāgoju aktivitāšu materiālu/saturu (48%)Nodrošinu dažādas metodes uzdevumu veikšanai (zīmēšana, tēlošana, dejošana utt.)(48%)Nodrošinu, ka bērns nepieciešamo informāciju iegūst ne vien vizuāli, bet arī audiāli vai taktilā veidā (40%)Strādāju pēc individuālās programmas (28%)Pārliecinos, ka nodarbību/aktivitāšu laikā pamanu/izsaucu katru bērnu (24%)Grupiņas vidi esmu pielāgojis tā, lai risks, ka bērni tiks pārstimulēti vai viņiem tiks novērsta uzmanība, būtu mazāks (24%)Piedāvāju alternatīvās pedagoģijas metožu elementus (20%)Nodrošinu bērnus ar atgādnēm, iespēju tās lietot (16%)Nestrādāju ar bērniem, kam nepieciešama iekļaujošā izglītība (16%) |   |  Jāpilnveido |
| Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.   | Izglītības iestādes vecāku dati:100 %-pozitīva sadarbība ar psihologu.91 % – pozitīva sadarbība ar logopēdu.88 % – pozitīva sadarbība ar speciālo pedagogu.83 %– pozitīva sadarbība ar medmāsu. |   |  Ļoti labi |
| Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.   | Skolotāju aptauja liecina, kaIr šāda atbalsta personu nepieciešamība:Logopēda (84%)Speciālā pedagoga (76%)Rezerves skolotāja (pedagogs, kas nepieciešamības gadījumā var aizvietot kolēģus) (52%)Izglītojamo asistenta (44%)Sociālā pedagoga (32%)Psihologa (32%)Medmāsas (20%)Skolotāja palīga (auklītes) (8%)Izglītības iestādes vecāku dati.Atbalsta speciālista trūkums:Logopēda (46%)Neizjūtu speciālistu trūkumu (32%)Izglītojamo asistenta (10%)Psihologa(8%)Sociālā pedagoga (8%)Speciālā pedagoga (7%)Latviešu valodas skolotāja (2%)Medmāsas (1%)Ar kuru/-iem no pirmsskolas atbalsta speciālistiem Jums ir bijusi sadarbība pēdējo divu gadu laikā:Ar logopēdu (22%)Ar medmāsu (18%)Ar psihologu (5%)Ar speciālo pedagogu (4%) |   |  Jāpilnveido |
| Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.   | Izglītības iestādes vecāku dati:56 % ir pozitīva sadarbība ar atbalsta personālu.Izglītības iestādes vecāku dati:Pielāgots atbalsts manam bērnam/-iem nav bijis nepieciešams (50%)Konkrēti nezinu, kas tiek pielāgots manam bērnam/-iem (25%)Iespēju veikt individuālas sarunas par mana bērna/-u  izaugsmi/attīstību (11%)Dažādām metodēm uzdevumu veikšanai (zīmēšanu, tēlošanu, dejošanu utt.) (11%)Speciālistu sniegto atbalstu (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs u.tml.) (9%)Informācijas nodrošināšanu dažādos veidos (vizuāli, audiāli un taktili) (7%)Mācību materiāla/satura pielāgošanu (5%)Papildu laiku, kas piešķirts manam bērnam/-iem darbu pildīšanai(4%)Papildu laiku, kas piešķirts individuālo mācību plānu, kas paredzēts manam bērnam/-iem (4%)Telpu pielāgošanu bērna/-u vajadzībām (1%) |   |  Labi |
| Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts,  tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un/vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs).   |  Informācija tiek apkopota, to veic izglītības iestādes atbalsta komandas vadītājs.  |   |  Ļoti labi |
| Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.  | Izglītības iestādes skolotāju dati, vērtējot sadarbības efektivitāti ar atbalsta personālu: 12%– pozitīvas atbildes57 % – nepietiekams atbalsta personāla nodrošinājums. |   |  Jāpilnveido |

* Rezultatīvais rādītājs: **2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs  | Rādītājs  | Rezultāts novadā/Valstī  | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, un tas nav retāk kā vienu reizi mēnesī.   |  2023./2024. mācību gadā 2 izglītojamie, kas sasnieguši valstī noteikto obligātās apmācības vecumu atradās mājmācībā. Sadarbība ar vecākiem, bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšana notika ievērojot iepriekš saskaņotu grafiku, ņemot vērā bērna veselības stāvokli.  |   |  Labi |
| Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti.   |  Daļēji. Viens no izglītojamajiem veselības dēļ nevarēja ierasties klātienē, lai notiktu vērtēšana. Otrs izglītojamais sekmīgi noslēdzis pirmsskolas izglītības posmu un uzsācis mācības pirmajā klasē.  |   |  Labi |
| Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma izglītības ieguvei ģimenē un pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un/vai izglītojamiem.  |  Saziņa ELIIS, kur vecāki nedēļas plānā un dienasgrāmatā seko līdzi aktuālajām tēmām un sasniedzamajiem rezultātiem. Pieeja skolotāju metodisko materiālu mapei ELIIS, kurā apkopotas didaktiskās spēles un darba lapas par nepieciešamajām tēmām. Iestādes YouTube kontā pieejamie mācību video, kas tika sagatavoti kā atbalsts un ideju krātuve vecākiem attālināto nodarbību periodā.  |   |  Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs  | Rādītājs  | Rezultāts novadā/Valstī  | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.   | Skolotāju aptaujā vairāk kā puse mācību procesu organizē, īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu: Mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti (64%)Mācību procesa plānošanu kopā ar bērniem (60%)Dažādu mācību metožu pārzināšanu, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu (60%)Nodarbību/aktivitāšu sasniedzamā rezultāta noteikšanu (56%)Aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušanu nodarbību/tēmas plānā (52%)Atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem/prasmēm (48%)Vērtējumu izlikšanu (formatīvo, summatīvo, diagnostiku) (20%)Trešdaļai aptaujāto skolotāju nepieciešams atbalsts un profesionālā pilnveide metožu apgūšanā, mērķtiecīgai bērnu virzīšanai uz sasniedzamo rezultātu (32%)Nepieciešama pieredzes apmaiņa, un profesionālā pilnveide, lai organizētu mācību procesu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti, ja tas atbilst bērna vecumposma īpatnībām(32%)un mācību procesa plānošanā kopā ar bērniem (28%) |   |   Labi |
| Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.   | 56% skolotāju dienas aktivitātes plāno sadarbībā ar otru grupas skolotāju un skolotāju palīgu. 32% skolotāju dienas aktivitātes plāno kopā ar vadības komandu.  |   |  Labi |
| Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.  | 100% pozitīvu atbilžu:60% pilnībā skaidrs, 40% drīzāk skaidrs |   |  Ļoti labi |

1. pielikums

Ikgadējo mainīgo kritēriju stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

* Rezultatīvais rādītājs: **2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums  Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi   |
| Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.    |  Pārbaudes datums: 31.05.2024.Atbilsts: 93,6 % Neatbilst: 6,4% (Jo atrodas attaisnotā prombūtnē)  |    |   Ļoti labi |
| Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.    |  Reizi mēnesī lietvedis ievada informāciju VIIS  |    |   Labi |
| VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.   |  Pārbaudes datums: 27.09.2023.Atbilsts: 100 %  |    |   Ļoti labi |
| Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.    | Pārbaudes datums: 28.08.2024.Atbilsts: 100 %  |    |   Ļoti labi |
| Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā.    | Šādu gadījumu nav  |    |   Ļoti labi |
| Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.   |  Gada laikā 2 logopēdu vakances, kas nav aizpildītas visu mācību gadu. 3 pedagogi ilgstošā prombūtnē- darba nespēja (6 mēneši). Pedagogu aizvietošana tika nodrošināta izmantojot esošos pedagogus un pieņemot darbiniekus uz noteiktu laiku.  |    |   Labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).    | Kontroli veic reizi mēnesī vietnieks Pēdējās pārbaudes datums: 31.05.2024.Atbilsts: 100 %    |    |   Ļoti labi |
| 6 h kursi audzināšanas jautājumos:   | Pārbaudes datums: 31.05.2024.Atbilsts: 100 %   |   | Ļoti labi |
| Kursi bērnu tiesību aizsardzības pamatos   | Pārbaudes datums: 31.05.2024.Atbilsts: 100 %   |   | Ļoti labi |
| Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.   | Dati VIIS ievadīti pilnvērtīgi  |   |  Ļoti labi |
| Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.   |  Pirmsskolas pedagogam šis nav primāri nepieciešams. |    | ….. |

* Rezultatīvais rādītājs: **2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.    |    Salīdzinot datus ar iepriekšējo mācību gadu, individuālos izglītības plānus prot sastādīt un realizēt vairāk skolotāju (50%) dati pēc Atbalsta komandas apkopotās informācijas) Lielākajai daļai skolotāju (75%) ir izpratne par individuālo izglītības plānu nepieciešamību. |    |   Jāpilnveido |
| To apliecina:   | Skolotāju aptauja, kura parāda, ka 28% skolotāju strādā pēc individuālas programmas, 60% skolotāju ir apzinājušas, kuriem bērniem ir nepieciešams atbalsts mācībās. 68% skolotāju ļauj strādāt bērniem savā tempā, 48% diferencē/pielāgo aktivitātes un materiālus bērna vajadzībām un nodrošina dažādas metodes uzdevumu veikšanai.  |    |   Labi |
| **Prioritāte:** Iekļaujoša izglītības procesa nodrošināšana, pilnveidojot savstarpējās sadarbības veicināšanu un ģimenes lomas aktualizēšanu | **Kursu nosaukums:** "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika un individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšana" “Pirmsskolām: kā atpazīt vardarbības pazīmes bērnos vecumā līdz 3 gadiem” Profesionālās pilnveides seminārs skolotāju palīgiem “Darbs ar bērniem, kuriem pirmsskolas izglītības iestādē nepieciešams atbalsts uzvedībā”   |    |   Labi |
| Nodarbību vērošanas analīze 2023. /2024. mācību gadā |  85% gadījumos bērni aktīvi līdzdarbojas, skolotāji prot vadīt diferencētu mācību procesu, kurā bērni darbojas visi kopā un atsevišķi pa apakšgrupām. 17% skolotāju lielākoties izmanto sadarbības formu, kurā bērnam tiek dota iespēja darboties pēc savas iniciatīvas jēgpilni un apzināti, darbu organizējot nelielās grupās. 66% skolotāju daļēji izmanto šādu pieeju. 17% skolotāju šādu pieeju izmanto reti vai neizmanto nemaz.  |    |   Jāpilnveido |

* Rezultatīvais rādītājs: **2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.    |  2 pedagogi ilgstošā prombūtnē- darba nespēja (6 mēneši). Pedagogu aizvietošana tika nodrošināta izmantojot esošos pedagogus un pieņemot darbiniekus uz noteiktu laiku, nodrošinot optimālu slodzi.  |    |   Labi |
| Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.    |  Ir izstrādāti pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas noteikumi, kurus nepieciešams pārstrādāt, domājot par to, kā ieinteresēt un motivēt skolotājas pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai.  |    |   Jāpilnveido |
| Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.   |   Nepieciešams pilnveidot apkārtējo vidi, lai nodrošinātu kvalitatīvākas iespējas apgūt veselības un fizisko aktivitāšu jomu un dabaszinātņu jomu dabā. Nepietiekams nodrošinājums kā tehniskai, tā telpu ir tehnoloģiju jomas apgūšanai- nepieciešams iekārtot mājturības klasi, kuru nav iespējams izveidot telpu trūkumu dēļ.  |    |   Jāpilnveido |

* Rezultatīvais rādītājs: **2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).    | Skolotāju aptaujā vairāk kā puse, saņem argumentētu izvērtējumu par darba kvalitāti 74 %.Skolotāju aptauja liecina, kāda informācija tiek izmantota, lai novērtētu skolotāju darba kvalitāti:Manu sadarbību ar kolēģiem (70%)Bērnu attīstību, prasmju apguves rādītājus (59%)Attiecības ar bērniem (59%)Dalību profesionālās pilnveides aktivitātēs (kursos, konferencēs, mācībās) (48%)Manu sadarbību ar pirmsskolas vadību (44%)Izglītības iestādes vecāku aptaujas un citu informāciju no vecākiem (37%)Rotaļnodarbību vērojumus (30%)Pirmsskolas mācību satura zināšanas (26%)Darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, atbalsta pasākumiem (26%)Inovācijas manā darbā (22%)Pirmsskolas metodikas zināšanas (22%)Bērnu uzvedību (11%)  |    |   Ļoti labi |
| Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.    | Skolotāju aptauja liecina, ka 44% profesionālās pilnveides aktivitātes ir efektīvas.  |    |   Jāpilnveido |
| Gandrīz viss pedagoģiskais personāls (90% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.   | Skolotāju aptauja liecina, 90% spēj argumentēti atbildēt par profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti un nozīmīgumu savā profesionālajā darbībā. |    |   Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.1.1 Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.    |  Iestādei ir izveidots Attīstības plāns 2022.-2025.gadam, kas ir sasaistīts ar Ādažu novada attīstības programmu 2021. -2027.gadam. Mērķtiecīgai darbībai ik gadu tiek izstrādāts Pedagoģiskā darba plāns, iestādes budžets un iepirkumu plāns. Plānu veidošanā tiek ņemtas vērā visu mērķgrupu- darbinieku, vecāku un bērnu viedokļi, veicot regulāras aptaujas.  |    |   Ļoti labi |
| Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.    |   Iestādes attīstības plānā noteiktās prioritātes saskan ar 2021.gada 22.jūnija Ministru kabineta rīkojumu Nr.436 “Par izglītības attīstības pamatnostādnēm” 1. un 2. mērķi un Latvijas Nacionālo attīstības plāna 2021.-2027. gadam prioritāti “Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei” rīcības virzienu “Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība”. |    |   Ļoti labi |
| Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti.    |   Vecāku, darbinieku aptaujas. Iestādes padomes darbībaVecāku, darbinieku sapulces- fokusgrupu diskusijas.  |    |   Ļoti labi |
| Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.    |   Pedagoģiskajā darba plānā tiek plānoti pasākumi datu apkopošanai.  |    |   Ļoti labi |
| Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.    |   Iestādes misija, vīzija un vērtības ir nemainīgas vairāku gadu garumā, jo atspoguļo iestādi kopumā. Nezinu, kāds rādītājs parāda, vai to definēšanā līdzdarbojas visas mērķgrupas.  |    |   Ļoti labi |
| Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, kurus raksturo jomas “Atbilstība mērķiem” rezultāti, kuri ir kvalitātes līmenī “ļoti labi”.   |   Jomas “atbilstība mērķim” rezultāti ir kvalitātes līmenī “ļoti labi” (81%) |    |   Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To raksturo šādi faktori:   |   Ikgadējais iestādes pašnovērtējuma ziņojums.  |    |   Labi |
|  (i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas,    | Skolotāju aptauja liecina 94% pašvērtēšanas process ir daļa no iestādes pašvērtējuma.  |    |   Ļoti labi |
| (ii) pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas,    |     Edurio aptauja “Pirmsskolas bērnu vecāku aptauja par pārvaldību un mācīšanu/mācīšanos” un “Pirmsskolas skolotāju aptauja par pārvaldību un mācīšanu/mācīšanos |  |   Ļoti labi |
| (iii) pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektivizēt izglītības iestādes darbu,    |   Dokumentu analīze, aptaujas, fokusgrupu diskusijas.  |    |   Ļoti labi |
| (iv) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā,    |   Nav skaidras formulas, kā šo aprēķināt.  |    |    |
| (v) visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.   | Anketu izpilde procentos   |    |   Ļoti labi  |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.    |  Skolotāju anketa liecina 88% ir izpratne par pieejām un metodēm, lai sasniegtu iestādes mērķus un prioritātes. |    |   Ļoti labi |
| Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.    |  Laba sadarība ar CKS iestādes apsaimniekošanā, vecāku iesaiste mācību procesā un kopīgos pasākumos.  |    |   Labi |
| Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.    |  Skolotāju aptauja liecina 96% ir profesionāls un apmierināts ar savu darbu.100% vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.  |    |   Ļoti labi |
| Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina izglītības iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus  darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti pēdējo trīs gadu laikā un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sekmīga sasniegšana un/vai būtiska pārsniegšana pēdējo divu gadu laikā.   |  70% no izvirzītiem mērķiem sasniegti.  |    |   Labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz un/vai pārsniedz,    | Skolotāju aptauja liecina 96% izglītības iestādes profesionālu pārvaldību. Uzskatu, ka ir nepietiekami dati. Lai šo kritēriju izvērtētu pilnīgi.  |    |   Labi |
| nodrošinot kvalitatīvas mācības    |   |    |    |
| iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.     |  Pieejamie dati nenorāda uz kvalitāti, tāpēc nav iespējams to izvērtēt. |    |    |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā.    |   Nav iespējams šo izvērtēt  |    |   Jāpilnveido |
| Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto.   |   Interešu izglītības nodrošināšanai tiek nomātas iestādes telpas.  |    |   Labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējumi “jāpilnveido” un “nepietiekami” nav nevienā izglītības kvalitātes kritērijā.   |    |    |    |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.    | Skolotāju aptauja liecina par dažādām vadītāja dažādām līderības stratēģijām un taktikām, ikdienas darbā.Komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus(96%)Pārmaiņu, projektu iniciators un vadītājs, pārdomāti ievieš jaunas lietas (48%)Pirmsskolas simbols, reprezentē pirmsskolu, redzams priekšplānā (36%)Informācijas apstrādātājs, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem (32%)Profesionālu attiecību, kontaktu veidotājs ar organizācijām, speciālistiem ārpus pirmsskolas (28%)Resursu sadalītājs, organizē finanšu, materiāltehniskos, cilvēkresursus (20%)Informācijas ieguvējs, pirmais uzzina jaunumus (8%)Orators, bieži uzstājas ar uzrunām (8%)Neuzskatu, ka šie dati atspoguļo nepieciešamo  |    |   Labi |
| Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.   | Neuzskatu, ka šie dati atspoguļo nepieciešamo. Skolotāju aptauja liecina 92% vadītājs, konsultējas, argumentēti un demokrātiski vada un pieņem lēmumus.Vadītājs 100% uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.Izglītības iestādes vecāku aptauja apliecina: Bērni tiek sagatavoti mācībām skolā (68%)Katru dienu bērni pavada laiku ārā (64%)Bērnudārzā ir mājīga vide(58%)Bērnudārzā tiek atzīmētas un koptas latviskās tradīcijas (36%)Skolotāji un vadība ar vecākiem komunicē bieži, neformāli (31%)Bērni daudz laika pavada spēlējoties, rotaļājoties(29%)Bērni drīkst negulēt diendusu (6%)Bērnudārzā ir Montessori, Valdorfa vai cita specifiska pedagoģiskā pieeja (6%)Bērnudārzā ir liela vecāku iesaiste (4%)Vecāku aptauja liecina: Bērnudārzā ir pieejami pulciņi (angļu valoda, baseins, dziedāšana vai citi) (75%)Bērns apgūst pašapkalpošanās iemaņas, kļūst patstāvīgs(73%)Bērnudārzs ir tuvu mājām1(51%)Bērnudārza grupiņās ir daudz resursu - rotaļlietas, spēles, grāmatas, kluči, u.c. (33%)Bērnudārzā ir mazākas grupiņas vai vairāk pieaugušo (skolotāju, auklīšu) vienā grupā (25%)No rīta bērna atvešanas laiku var pieskaņot vecāku vajadzībām (22%)Bērnudārzā ir labi aprīkots, moderns, liels rotaļu laukums (22%)Bērnudārzs ir tuvu darba vietai (8%) |    |   Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.    | Skolotāju aptaujas dati liecina:Komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus (96%)Pārmaiņu, projektu iniciators un vadītājs, pārdomāti ievieš jaunas lietas (48%)Pirmsskolas simbols, reprezentē pirmsskolu, redzams priekšplānā (36%)Sarunu vadītājs, starpnieks, uzklausa visas puses, pārliecina par lēmumiem (36%)Informācijas apstrādātājs, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem (32%)Krīžu situāciju risinātājs (32%)Profesionālu attiecību, kontaktu veidotājs ar organizācijām, speciālistiem ārpus pirmsskolas (28%)Resursu sadalītājs, organizē finanšu, materiāltehniskos, cilvēkresursus(20%)Informācijas ieguvējs, pirmais uzzina jaunumus (8%)Orators, bieži uzstājas ar uzrunām (8%) |    |   Ļoti labi |
| Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru,  pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.   | Skolotāju aptauja liecina 92% vadītājs, konsultējas, argumentēti un demokrātiski vada un pieņem lēmumus.Vadītājs 100% uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.Izglītības iestādes vecāku aptauja apliecina: Bērni tiek sagatavoti mācībām skolā (68%)Katru dienu bērni pavada laiku ārā (64%)Bērnudārzā ir mājīga vide(58%)Bērnudārzā tiek atzīmētas un koptas latviskās tradīcijas (36%)Skolotāji un vadība ar vecākiem komunicē bieži, neformāli (31%)Bērni daudz laika pavada spēlējoties, rotaļājoties(29%)Bērni drīkst negulēt diendusu (6%)Bērnudārzā ir Montessori, Valdorfa vai cita specifiska pedagoģiskā pieeja (6%)Bērnudārzā ir liela vecāku iesaiste (4%)Vecāku aptauja liecina: Bērnudārzā ir pieejami pulciņi (angļu valoda, baseins, dziedāšana vai citi) (75%)Bērns apgūst pašapkalpošanās iemaņas, kļūst patstāvīgs(73%)Bērnudārzs ir tuvu mājām1(51%)Bērnudārza grupiņās ir daudz resursu - rotaļlietas, spēles, grāmatas, kluči, u.c. (33%)Bērnudārzā ir mazākas grupiņas vai vairāk pieaugušo (skolotāju, auklīšu) vienā grupā (25%)No rīta bērna atvešanas laiku var pieskaņot vecāku vajadzībām (22%)Bērnudārzā ir labi aprīkots, moderns, liels rotaļu laukums (22%)Bērnudārzs ir tuvu darba vietai (8%) |    |   Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē.    |  Šobrīd nav tādu rādītāju |    |   Jāpilnveido |
| Vadītājs spēj brīvi  komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.    | Izglītības iestādes vecāku aptauja liecina, 64% pozitīvas atbildes, atzīst, ka zina iestādes mācību pieeju.23% vecāku atzīmē, ka ir informēti par izglītības iestādes attīstības plāniem. anketas  |    |   Labi |
| Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska.    |  Nav novērota auditorijas dalībnieku iemigšana runas laikā |    |   Ļoti labi |
| Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.   |  Iestādei ir You Tube kanāls un FaceBook profils, kurā tiek atspoguļota aktuāla informācija par iestādes darbību.  |    |   Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā:    |  Izglītības iestādes skolotāju aptauja liecina, ka vadītāja prot sniegt atgriezenisko saiti:Manu sadarbību ar kolēģiem(70%)Bērnu attīstību, prasmju apguves rādītājus (59%)Attiecības ar bērniem (59%)Dalību profesionālās pilnveides aktivitātēs (kursos, konferencēs, mācībās) (48%)Manu sadarbību ar pirmsskolas vadību (44%)Vecāku aptaujas un citu informāciju no vecākiem (37%)Rotaļnodarbību vērojumus (30%)Pirmsskolas mācību satura zināšanas (26%)Darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām, atbalsta pasākumiem (26%)Inovācijas manā darbā (22%)Pirmsskolas metodikas zināšanas (22%)Bērnu uzvedību (11%) |    |   Labi |
| (i) iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus   |   Nav veikta tik detalizēta izpēte |    |    |
| (ii) modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību / redzējumu / emocijas u.tml.   |    |    |    |
| (iii) vadot sarunu, izmantojot koučinga, supervīzijas vai fasilitācijas pieeju. Vadītājs spēj mazināt savu emocionālo ietekmiuz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā  arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).   |    |    |    |
| Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt.    |  Izglītības iestādes vecāku aptaujas dati 97% pozitīvas atbildes |    |    |
| Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.    |    |    |   Labi |
| Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot.   |  Izglītības iestādes skolotāju aptaujas dati 100% pozitīvas atbildes. |    |   Labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.    | Izglītības iestādes skolotāju dati liecina 100% vadītāja darbība ir augsti ētiska, vērsta uz vērtībām. |    |   Ļoti labi |
| Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.    |    |    | Ļoti labi |
| Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.   |   |    | Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī.    |    |    |   Jāpilnveido |
| Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.   |   Iestādes plānošanas dokumenti saskaņoti ar nozares politikas plānošanas dokumentiem |    |   Labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai:    |    |    |    |
| (i) līdzdarbotos pašvaldības un/vai dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja un/vai pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu   |   Budžeta plānošana, iestādes resursu un iespēju plānošanu, lai nodrošinātu optimālu bērnu skaitu iestādē, datu apkopošana un sniegšana par aktuālajiem jautājumiem.  |    |   Labi |
| (ii) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu   |   Iestādes gada plāns |    |   Labi |
| (iii) nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības   |   Personāla profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota saskaņā ar iestādes stratēģiskās attīstības vajadzībām.  |    |  Ļoti labi |
| (iv) definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus   |   Pašnovērtējuma ziņojums |    |   Labi |
| (v) nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai   |   Budžeta plānošana nenodrošina šī kritērija izpildi- ne viss plānotais tiek apstiprināts un realizēts. |    |   Jāpilnveido |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību  ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām - piedalās tās/to īstenotajās aktivitātēs, kopienai / nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības  perspektīvā.   |    Sadarbība ar amatiermākslas, kolektīviem, profesionālās izglītības iestādēm Lielkoncerta organizēšanā.Atbalsta organizēšana novada senioriem un ukraiņu ģimenēm.Popularizējot terapiju suņu nozīmi, sadarbojāmies ar suņu biedrību ”Teodors” |    |   Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (piemēram, dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.   |   Izglītības iestādes skolotāju aptaujas dati 92% tiek ieviestas saprotamas inovācijas un uzlabojumi.100% skaidra inovāciju un uzlabojumu nozīmība un nepieciešamība |    |  Ļoti labi  |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm, kā arī iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.   | Izglītības iestādes skolotāju aptauja liecina:Izsakot atzinību publiski (80%)Izsakot atzinību privāti (40%)Grūti pateikt (16%)Apmeklēti pieredzes apmaiņas semināri 4 novada pirmsskolas izglītības iestādēs.Pirmsskolā visi skolotāji ievieš jaunas lietas savā darbā un mēs to kopīgi nosvinam ar ekskursiju vai pasākumu(12%)Piešķirot naudas prēmiju vai piemaksu (8%)Piešķirot papildu resursus darbam (4%)Atbalstot ar elastīgu darba laiku (4%) |    |    Labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs   | Rādītājs   | Rezultāts novadā/Valstī   | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.   | Izglītības iestādes skolotāju aptaujas dati liecina 96% ir regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā.100% pozitīva sadarbība ar vecākiem. Izglītības iestādes vecāku aptaujas dati liecina par vecāku viedokļa un ierosinājumu paušanu.92% saņem skaidru informāciju no izglītības iestādes.Pēc izglītības iestādes vecāku aptaujas datiem 92 % saņem skaidru informāciju no iestādes.Apkopojot vecāku datus:būtu nepieciešams iestādē grupas telpu remonts;uzlabot un papildināt āra laukumiņus,ventilācijas sistēmas uzlabošana. |    |   Ļoti labi |
| Pedagogu komunikācija ar vecākiem  | Izglītības iestādes vecāku aptaujas dati liecina, 87% laicīgi saņem nepieciešamo informāciju. |   |  Ļoti labi |

* Rezultatīvais rādītājs: **4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritērijs  | Rādītājs  | Rezultāts novadā/Valstī  | Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi  |
| Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes:  |   |   |   |
| *iesaista tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā,*  |  Iestādes padome regulāri aktualizē jautājumus, kuri saistīti ar mācību procesa un infrastruktūras nodrošinājumu iestādē. Apkopo vecāku viedokli, nepieciešamības konkrētās grupās.  |   |  Ļoti labi |
| *plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus*  |  Metodiķa amata vietas izveide, izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanai. |   |  Labi |

1. Izglītības iestādē ir izveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras sistēmiskums vēl jāpilnveido. Mācību procesā tiek pielietotas dažādas vērtēšanas metodes, tomēr kopumā nepieciešama sistēmiska vērtēšanas procesa nodrošināšana, paaugstinot pedagogu profesionalitāti šajā jomā. Lielākā daļa (72%) skolotāju un vecāku ( 61%) izprot pirmsskolas vienoto vērtēšanas kārtību.