



Kadagas pirmsskolas izglītības iestādes “Mežavēji”

pašnovērtējuma ziņojums

par 2023./2024. mācību gadu

Izglītības iestādes vadītājs: Irēna Kuzņecova

SASKAŅOTS: _____

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: _____

1

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2023./2024.m āc.g.(31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5603	08.10.2012.	184	191
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911			03.10.2022.	1	1

2.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 3 ;

2.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi- 2 (darba vietas maiņa);

3.2.1. cits iemesls- 1 (nav pamatots).

3.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie
---------	-------------	--------	---

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstoša vakance izglītības iestādē 2023./2024. mācību gadā (līdz 31.05.2024.)	1 Speciālais pedagogs	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2023./2024.m.g.	3	1 psihologs, 2 logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde, ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, attīstoša un labvēlīga vide laimīgam bērnam, ģimenei un darbiniekiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības - drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu ieguves metode (metode, respondentu skaits, periods)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve- IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) pielietošanas pilnveide mācību procesā	<ol style="list-style-type: none"> Tiek organizētas apmācības digitālo rīku lietošanā atbilstoši pedagogu prasmēm 70% pedagogu tiek paaugstināts digitālo prasmju līmenis 	<ol style="list-style-type: none"> Digitālo prasmju novērtēšanas veidlapa; Digitālo rīku izmantošanas pārbaudes atbilstoši Darba plānam. 	<p>Daļēji sasniegts-</p> <p>Pedagogiem tika sniegts individuāls atbalsts un metodiskie materiāli par digitālo rīku izmantošanas iespējām; Nepieciešams turpināt iesāktopilnveidot skolotāju zināšanas un prasmes, iegādāties jaunus digitālos rīkus, organizēt apmācības.</p> <p>Jāizstrādā novērtēšanas kritēriji digitālo prasmju līmeņu noteikšanai</p>

<p>2. Sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve- Labas uzvedības pamatprincipu un sociālo normu pilnveidošana (galda kultūra, ēdienu gatavošana, galda klāšanas etiķete, un tml.)</p>	<p>1. Tiek iegādāts nepieciešamais inventārs prioritātes īstenošanai 2. Skolotāji plāno un īsteno pasākumus atbilstoši izglītojamo vecumposmam</p>	<p>Dokumentu (pedagoģiskās sēdes protokols) un rēķinu analīze Prioritātes pasākumu pārbaude (ieraksts atspoguļots Metodiķa dienassgrāmatā)</p>	<p>Sasniegts- Tika sagādāti visi nepieciešamie piederumi un iekārtas galda klāšanai un ēdienu gatavošanai. Tika mērķtiecīgi organizēti pasākumi, kuros ietverti galda kultūras un ēdienu gatavošanas aktivitātes. Plānots nākamajā mācību gadā ieviest <u>vienotus</u> galda kultūras paradumus ikdienā.</p>
<p>3. Izglītības iestāžu funkcionāla transformācija- brīvdabas pedagoģijas iekļaušana ikdienā</p>	<p>1. Iestādes darbiniekiem ir skaidri brīvdabas pedagoģijas ieguvumi pielietojot to regulāri.</p>	<p>Plānotā un īstenotā izpilde atbilstoši Darba plānam Eliis Metodiķa dienassgrāmata Dokumentu analīze (prof.pilnv. dokuments 8h par brīvdabas pedagoģiju)</p>	<p>Sasniegts- Tika īstenoti dažādi pasākumi āra vidē reizi mēnesi. 14 pedagogi ieguva prof.pilnv. dokumentu par brīvdabas pedagoģiju. Jāpilnveido brīvdabas pedagoģijas metodes ikdienas darbā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu ieguves metode (Metode, respondenti, periods)
------------	--	--

<p>IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) pielietojanas pilnveide mācību procesā <i>Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzieniem</i> Ā8.4.2.1. Ā16.1.1.1. Ā16.1.2.1. <i>Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu</i> 2.1.1. <i>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% pedagogu ļoti labi izmanto digitālās tehnoloģijas; 2. 60 % vērotajās nodarbībās pedagogu brīvi pielieto iestādē pieejamos digitālos rīkus; 3. 80% pedagogu profesionālās darbības prioritātes novērtējums ne zemāks kā "B"; 4. IKT tiks atkārtoti izvirzīta kā prioritāte līdz 90% pedagogu sasniegs ļoti labas prasmes digitālo rīku izmantošanā ikdienas darbā. 	<p>Dokumentu analīze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nodarbību vērošanas kritērijs nr. 4.4 ● Izvirzīto aktivitāšu izpilde atbilstoši Darba plānam ● Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze.
<p>Labas uzvedības pamatprincipu un sociālo normu pilnveidošana (galda kultūra, ēdienu gatavošana, galda klāšanas etiķete, un tml.) <i>Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzieniem</i> Ā16.1.1.1. <i>Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu</i> 2.3.1. <i>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē ir vienota kārtība īstenojot galda kultūru ikdienā. 2. Visiem darbiniekiem ir vienots mērķis un izvirzīti sasniedzamie rezultāti prioritātes īstenošanā; 	<p>Dokumentu analīze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plānoto aktivitāšu izpilde atbilstoši darba plānam; ● Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze.

<p><i>izglītības programmas īstenošanā</i></p>		
<p>Lasītprasmes veicināšana <i>Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzieniem Ā16.1.1.1.</i> <i>Pamatots ar izglītības iestādes attīstības plāna uzdevumu 2.3.1. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</i></p>	<p>1. 100% pedagogu ir plānojuši un veikuši ikmēneša aktivitātes izglītojamo lasītprasmes veicināšanai.</p>	<p>Dokumentu analīze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pedagogi plānoto un paveikto atspoguļo ELIIS- Dienasgrāmata ierakstos. ● Plānoto aktivitāšu izpilde atbilstoši darba plānam; ● Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze.

3. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības;

3.1. Ikgadējā kritērija 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</p>	<p>Ļoti labi</p>	<p>Ir izstrādāta gan rotaļnodarbību vērošanas veidlapa, gan kolēģu vērošanas</p>	

		veidlapa. Gada Darba plānā ik mēnesi ietvertas kvalitāti veicinošas aktivitātes, kā arī ir skaidrs pieredzes apmaiņas modelis.	
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi		Nepieciešams veikt grozījumus par vērtēšanas norisi (Eliis sistēmā, ik mēnesi)
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ļoti labi	Iestādē ir sistemātiska un ļoti labi strādājoša sistēma individuālam atbalstam izglītojamajiem.	Pilnvērtīgākam atbalstam atbalsta komandā trūkst Speciālais pedagogs
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Labi	Darbiniekiem un, ja nepieciešams, likumiskajiem pārstāvjiem tiek nodrošināta informācija par izglītības ieguvu ģimenē un sniegts nepieciešamais atbalsts.	Nepieciešams izstrādāt Rīcības plānu/ dokumentu par izglītības ieguvu ģimenē, ja bērns ir KPII "Mežavēji" izglītojamais.
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Labi		Nepieciešams pilnveidot prasmi sniegt regulāru atgriezenisko saiti mācību laikā un veicināt izglītojamo reflektēšanu par mācīšanās procesu

3.2. Ikgadējo mainīgo kritēriju stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Kritērija 2.2. “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;	Ļoti labi	100% pedagogiem ir nepieciešamā izglītība	
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Ļoti labi	100% pedagogiem ir nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide	
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Labi		Biežāk organizēt profesionālās pilnveides apmācības izglītības iestādē.
<i>Izglītības iestādes stiprās puses īstenojot skolotāju profesionālo pilnveidi (3 līdz 5 atbildes)</i>	67% pedagogi uzskata, ka pirmsskolā ir sistēma kā skolotāji mācās viens no otra, savukārt 46% pedagogi- pirmsskolas vadība atvēl laiku un finansiālos resursus, lai skolotāji mācītos un 42% pedagogi uzskata, ka ikgadējais skolotāju pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālajai izaugsmei		
<i>Galvenās profesionālās pilnveides vajadzības (3 līdz 5 atbildes)</i>	46% Bērnu uzvedība, pozitīvas vides nodrošināšana 46% IT rīku un digitālo materiālu izmantošana 42% Bērnu ar speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšana		
<i>3 biežākās lietas, ko skolotāji vēlētos mainīt pedagogu profesionālajā pilnveidē</i>	Apmaksāta profesionālā pilnveide kā darba diena, apmaksāti ceļa izdevumus; Skolotāju palīgiem obligātu profesionālo pilnveidi; Pirmsskolas vadībai vadīt nodarbības rādot piemēru un motivējot skolotājus.		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Ļoti labi	Ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības	

		novērtējuma veidlapa un ik gadu organizēta tā izvērtēšana iesaistoties vadības komandai un pedagogam.	
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Jāpilnveido		Izstrādāt sistēmu kā regulārāk organizēt profesionālās pilnveides apmācības izglītības iestādē.

Kritērija 4.1. "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1 Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Labi	Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides	Veikt plānošanu iesaistot un līdzdarbojoties <u>visām</u> mērķgrupām.

		pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti.	
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte;	Labi		Jāpārlicinās, ka visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte;	Labi		Vadības uzdevumu veikšanā jāiesaista citu mērķgrupu pārstāvjus
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Labi		Regulārāk aktualizēt un precizēt kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību;	Labi		Nepieciešams vairāk piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.)

1.1.1. Kritērija 4.2. “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus;	Labi	Dokumenta analīze-IKVD Vadītāja novērtēšanā ir iegūts vērtējums “ļoti labi”. 2023.-2024. m./g. nebija konstatēti pārkāpumi normatīvajos aktos.	
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par	Labi	Motivēšana, atbalstīšana un darbinieku pārraudzība	

līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību;			
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija;	Labi	Skaidra komunikācija par jaunumiem un pārmaiņām	Vadībai sniegt detalizētu informāciju likumiskajiem pārstāvjiem par iestādes attīstības plāniem katrā sanāksmē
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē;	Labi	Tiek regulāri sniegta atgriezeniskā saite par pedagogu darbu un tā palīdz profesionālajā izaugsme	
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums;	Labi	Vadītāja vārdi un darbi kalpo par piemēru iestādes darbiniekiem	
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;	Labi	Pasākumi un aktivitātes realizē balstoties uz plānošanas dokumentiem (Darba plāns, Attīstības plāns)	Plānošanas dokumentos Izvirzītās prioritātes un sasniedzamie rezultāti būtu izmērāmi.

1.1.2. Kritērija 4.3. “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību;	Labi	Vadītāja iesaistās Ādažu novada pašvaldības plānošanas dokumentu pilnveidē (Izglītības stratēģija, Rīcības plāns, Gada darba plāns)	

4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām;		Vadītājam un dibinātājam ir vienota vīzija par nepieciešamību labiekārtot infrastruktūru, nodrošinot ar atbilstošiem resursiem izglītības programmu īstenošanai.	Iesaistīties starptautisko projektu realizācijā, nodrošinot efektīvu un daudzveidīgu izglītības iestādes pāreju uz mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem.
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē;	Labi	Vadītāja pārdomāti ievieš jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumus)	
Vadītāja loma izglītības iestādē (3 biežāk minētās)	Labi	<p>Komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus (67%)</p> <p>Informācijas apstrādātājs, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem (46%)</p> <p>Sarunu vadītājs, starpnieks, uzklausa visas puses, pārliecina par lēmumiem (38%)</p>	
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē;	Labi	71% pedagogu jūt, ka ir novērtēti savā darbā	
Izglītības iestādes galvenās prioritātes pēc pedagogu vērtējuma		<p>Skolotāju anketēšanas rezultāti norāda, ka iestādē trūkst speciālā pedagoga un psihologa (speciālā pedagoga vakance, psihologa ilgstošā prombūtne), lai būtu iespēja ar viņiem konsultēties neskaidros jautājumos, par bērna psiholoģisko un emocionālo attīstību.</p> <p>Atbalsts jaunam darbiniekam (mentors, pienākumu skaidrošana). Starpnieka pieejamība konfliktsituācijās.</p>	

	Papildus auklītes. Bērnu skaitu samazināšana grupās.		
4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Labi	Izglītības iestādes padomes vecāki norāda, ka vecāku iesaiste izglītības iestādes padomē ir efektīva un jēgpilna, jo tiek piedāvātas dažādas izziņas aktivitātes un situāciju iespējamie risinājumi.	Nodrošināt sistemātisku darbu ar likumiskajiem pārstāvjiem.
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Jāpilnveido		Veicināt Iestādes padomes līdzdalību un iniciatīvu iestādes darbības uzlabošanā

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti;

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Konkursa Sabiedrība ar dvēseli projekts "Bērņības saulainais logs"	2023./2024. mācību gads	Papildinātas izglītības iestādes aktu zāles skatuves praktiskās funkcijas apvienojot tās ar estētisku noformējumu.	Projekts veiksmīgi īstenots 2024. gada vasarā

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības institūcija	Līguma numurs	Termiņš	Nepieciešamības pamatojums
Vadības sistēmas ELIIS lietošana SIA "Edukas Latvija"	Nr.JUR 2024-02/149	01.02.2024. līdz 31.07.2024.	Sazina ar likumiskajiem

			pārstāvjiem un darbiniekiem
Apmācības programma "Džimbas drošības soļu programma" Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze SIA	Nr.JUR 2022-03/280	1 gads	Izglītot pirmsskolas vecuma bērnus par drošību attiecībās un sniegt vecākiem pārlicību, prasmes un zināšanas, lai mācītu un demonstrētu bērniem drošas attiecības.
Piens, augļi LPKS "Zelta Ābele" AS "Tukuma piens"		01.10.2023. līdz 08.12.2023. 01.10.2023. līdz 28.07.2024.	Izglītot pirmsskolas vecuma bērnus par uzturu. Bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija;

- 5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
Konkursa "Ziemassvētku noformējums 2023" Kadagas PII "Mežavēji" ieguva 3. vietu kategorijā "Kultūras, sporta un izglītības iestādes"	21	Estētiski noformēti iestādes logi.

- 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 Apkopojot iegūtos datus, jāsecina, ka iestāde aktīvi līdzdarbojusies vietējās kopienas aktivitātēs, kā arī Ādažu novada organizētajos konkursos un pieredzes apmaiņas pasākumos. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” īstenošanā redzami būtiski uzlabojumi. Nepieciešams pilnveidot likumisko pārstāvju iesaisti ne tikai iestādes pasākumos, bet arī plānošanā un pašvērtēšanā.
6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Uzdevums	Situācijas raksturojums 2023./2024. mācību gadā	Veiktās darbības	Turpmākās darbības
Izstrādāt izglītības iestādes darba plānošanas sistēmu, nodrošinot savstarpēju mīļsakarību starp stratēģiskas attīstības plānošanu, ikgadējās un ikdienas darba plānošanu, pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanu.	Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā un prioritāšu noteikšanā izglītības iestādes 2023/2024 darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta vai ir uzsākts darbs definējot iestādes misiju, vīziju un vērtības.	Izpildīts, atspoguļots ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Darba plānošanas dokumentos precīzi definēt kvalitatīvos kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.
Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 1.septembrim precizēt izglītības iestādes un izglītības		Izpildīts, atspoguļots ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	

programmas kvalitātes mērķus.	īstenošanas			
----------------------------------	-------------	--	--	--

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Dokuments, kas apraksta sistēmu mācīšanās un mācīšanas procesa izvērtēšanai un pilnveidei izglītības iestādē	1. Mācību procesa vērošanas un novērtējuma lapa 2. Kolēģa vērošanas veidlapa	Ļoti labi
Ikgadējs izvērtējums par mācību procesa vērošanu	Ir apkopojums par rotaļnodarbību vērojumiem, taču nav izstrādāts izvērtējums par mācību procesa vērošanu	Labi
Administrācijas vēroto rotaļnodarbību skaits procentos (ne mazāk kā 40% pedagogu)	94.8% 5.2% , jo atrodās attaisnotā prombūtnē	Ļoti labi
Administrācijas vērošanas kvalitāte	87% pedagogu novērtējuši, ka atgriezeniskā saite no vadības ir palīdzējusi pilnveidot skolotāju darbu Jā- 33% Drīzāk jā- 54%	Labi
Pedagogu savstarpēji vēroto stundu skaits	100% skolotāji norāda, ka vērojuši kolēģi vismaz reizi gadā Reizi ceturksnī 46% Reizi semestrī 38% Reizi mācību gadā 17%	Ļoti labi

Pedagogu savstarpējās vērošanas kvalitāte	79% pedagogu norāda, ka kolēģu vērotā nodarbība palīdz pilnveidot savu darbu Jā 21% Drīzāk jā 58% Reizēm 21%	Labi
Stundu vērošana citās izglītības iestādēs	Ir apmeklēti pieredzes apmaiņas pasākumi visās Ādažu novada PII, kā arī Ikšķiles PII	Labi
3 biežākie ieteikumi stundu vērošanas uzlabošanai	Vairums pedagogu apmierina nodarbību vērošanas sistēma, nepieciešams fiksēt iegūto atgriezenisko saiti novērošanas veidlapā	Ļoti labi

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Rīkojums Nr. 2-3/21/38, Datums: 15.12.2021. Nosaukums: Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības iestādē "Mežavēji" Dokuments atrodas iestādes ELIIS	Labi- jāaktualizē daži punkti
Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Brīvi pieejama visiem izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un darbiniekiem.	

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Veidota ievērojot piekritīgos MK noteikumus.	
Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	74 % pedagogu norāda, ka izprot vērtēšanas sistēmu iestādē Jā 5 21% Drīzāk jā 63% Savukārt likumiskie pārstāvji- 66% 27 % vecāku- nepieciešama informācija par konkrēti pilnveidojamām jomām un ko bērns jau ir apguvis 26% nepieciešama informācija par STAP nozīmi	Jāpilnveido- katrā tikšanās reizē jāatgādina vērtēšanas kārtība izglītības iestādē
Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Nepieciešamības gadījumā vērtēšanas sistēma tiek izskaidrota gan pedagogiem, gan likumiskajiem pārstāvjiem (atspoguļo individuālo sarunu protokoli, metodiķa dienasgrāmata)	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.	Atbalsta komandas reglaments-izstrādāts algoritms kā pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu un likumiskajiem pārstāvjiem, kad izglītojamajam nepieciešams individuāls atbalsts. Ja bērnam nepieciešams individuāls atbalsts:	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>88% pedagogu norāda, ka ļauj bērnam strādāt savā tempā 67 % pedagogu apzinājuši kuriem bērniem nepieciešams atbalsts 58% pedagogu organizē individuālas sarunas ar vecākiem par individuālu atbalstu bērnam</p>	
<p>Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</p>	<p>Likumisko pārstāvju anketas rezultāti parāda cik noderīga ir speciālistu sniegtais atbalsts: Psihologs- 40 % Logopēds- 91% Medmāsa- 86 %</p>	<p>Labi</p>
<p>Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.</p>	<p>Skolotāju aptaujas rezultāti skaidri norāda, ka 2023./2024. m.g. atbalsts no psihologa un speciālā pedagoga bijis nepietiekams (speciālais pedagogs- vakance, psihologs- ilgstoša prombūtne) 42% daļēji 38% negatīvas atbildes Savukārt likumiskie pārstāvji norāda, ka: 43% neizjūt speciālistu trūkumu 18% izjūt psihologa trūkumu 18% izjūt logopēda trūkumu</p>	<p>Jāpilnveido- šobrīd aizpildīta speciālā pedagoga vakance, psihologs darbā</p>
<p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	<p>Pedagogi norāda, ka sadarbība ar atbalsta komandu bijusi: 21% rezultatīva 29% viduvēja 25% nebija rezultatīva Savukārt likumiskajiem pārstāvjiem: 39% nav bijis nepieciešams atbalsts</p>	<p>Jāpilnveido- šobrīd aizpildīta speciālā pedagoga vakance, psihologs darbā</p>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	33% bijusi iespēja individuālajai sarunai 22% vecāku nezina kas ir pielāgots viņa bērnam	
Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un/vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs).	ELIIS ir izveidotas speciālās grupas logopēdiem, psihologam un atbalsta komandai.	Ļoti labi
Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	63 % pedagogu norāda, ka nepieciešama atbalsta komandas darbs pilnā sastāvā un savlaicīgi iegūtas rekomendācijas no speciālistiem	Jāpilnveido- šobrīd aizpildīta speciālā pedagoga vakance, psihologs darbā

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, un tas nav retāk kā vienu reizi mēnesī.	MK noteiktie normatīvie akti; Dokuments, kurš atspoguļo secību un aktivitātes kādā tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē	Labi- tiek ievēroti MK noteiktie normatīvie akti; Jāizstrādā algoritms+ Jāpievieno sadaļa Izglītības ieguve ģimenē izglītojamo vērtēšana Vērtēšanas kārtībā

Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti.	Nav izmērāms (nav izglītojamie, kuri īsteno izglītības ieguvi ģimenē)	
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma izglītības ieguvei ģimenē un pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un/vai izglītojamiem.	Nav izmērāms (nav izglītojamie, kuri īsteno izglītības ieguvi ģimenē)	

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.	79% pedagogu norāda, ka pārzina dažādu metožu pielietošanu, lai mērķtiecīgi virzītu uz sasniedzamo rezultātu 29% pedagogu nepieciešams atbalsts, lai bērni mērķtiecīgi pašvadīti darbotos	Labi
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	63% pedagogu plāno dienas aktivitātes kopā ar otru pedagogu un skolotāja palīgu	Labi
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	100% pedagogu ir skaidras jomas un prasmes kas bērnam gada laikā jāapgūst.	Ļoti labi

Ikgadējo mainīgo kritēriju stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Pārbaudes datums: 30.08.2024. Atbilsts: 100 % Neatbilst: 0 %	Ļoti labi
Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Regulāri lietvedis vai vadība ievada informāciju VIIS	Ļoti labi
VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.	Pārbaudes datums:30.08.2024. Atbilst: 100 % Neatbilst: 0 %	Ļoti labi
Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	<i>Pārbaudes datums:30.08.2024.</i> <i>Atbilst: 100 %</i>	Ļoti labi
Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā.	0	Ļoti labi
Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	1 ilgstoša vakance- speciālais pedagogs Ilgstoša darba nespēja psihologam, kurš netika aizvietots	Jāpilnveido- šobrīd aizpildīta speciālā pedagoga vakance, psihologs darbā

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 mēnesī vietnieks	Kontroli veic reizi mēnesī vietnieks	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).	Pēdējās pārbaudes datums:30.08.2024. Atbilsts: 100 % Neatbilst: 0 %	
6 h kursi audzināšanas jautājumos:	Pārbaudes datums: Atbilsts: 88,89 % Neatbilst: 11,10 % (no tiem 7,41% atrodas attaisnotā prombūtnē)	Labi
Kursi bērnu tiesību aizsardzības pamatos	Pārbaudes datums: Atbilsts: 92,59% Neatbilst: 7,41 % (Jo atrodas attaisnotā prombūtnē)	Labi
Informācija VIIS par pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Dati VIIS ievadīti pilnvērtīgi	Labi
Izglītības iestāde veicina pedagoga studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.	7,41% pedagogiem maģistra grāds	Jāpilnveido- jāmotivē pedagogus turpināt augstākās izglītības pakāpes paaugstināšanu

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagoga profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Pedagogi norāda: 67% Pirmsskolā ir sistēma kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes 46% Izglītības iestāde atvēl laiku un finanšu līdzekļus profesionālajai pilnveidei	Ļoti labi
To apliecina:		

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<i>izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti</i>	<p>Prioritāte: Brīvdabas pedagoģija ikdienā</p> <p>Kursu nosaukums: “Brīvdabas pedagoģijas integrēšana pašvaldības un privātas pirmsskolas ikdienā” 7 h</p> <p>Prioritāte: Labas uzvedības pamatprincipu un sociālo normu pilnveidošana (galda kultūra, ēdienu gatavošana, galda klāšanas etiķete)</p> <p>Kursu nosaukums: “Izglītojamo pašaprūpes iemaņu un sociālo prasmju apgūšana-galda kultūra” 3 h</p>	Ļoti labi
<i>mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti</i>	Nav izvērtējuma	Jāpilnveido- rezultāti ir apkopot, nav izvērtēti
<i>akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti</i>		
<i>pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas</i>	Profesionālās darbības novērtējums 2022./2023.m.g. un 2023./2024.m.g.	Labi
		-

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	Visi pedagoģiskie darbinieki strādā pilnas slodzes darbu (t.sk. atbalsta komanda)	Labi
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka	Pedagogu profesionālās darbības novērtējums 2023./2024.m.g. A=85,71%	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

gandrīz visu pedagoģu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	B=9,52% C=4,76%	
Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Tiek nodrošināta	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.5. Pedagoģu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	Dokumentu analīze- Profesionālās darbības novērtējums 100% pedagoģi norāda, ka vērojuši kolēģi vismaz reizi gadā Reizi ceturksnī 46% Reizi semestrī 38% Reizi mācību gadā 17% Pedagoģi uzskata, ka vadība pedagoģu darbu vērtē pēc: 75% rotaļnodarbību vērojuma 67% sadarbības ar kolēģiem 63% bērnu attīstību, apguves rādītājiem	Ļoti labi
Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	58% pedagoģu norāda, ka profesionālās pilnveides pasākumos ir iegūtas vērtīgas zināšanas Visvērtīgākās apmācības: Brīvdabas pedagoģija, Stop4-7	Labi
Gandrīz viss pedagoģiskais personāls (90% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.	Dokumentu analīze- Profesionālās darbības novērtējums	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.1 Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.	Dokumentu analīze: <ul style="list-style-type: none"> • Attīstības plāns 2023-2027 • Darba plāns 2023./2024.m.g. • Iestādes padomes sanāksmes protokols (ELIIS) 	Labi
Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.	Attīstības plāns balstīts uz: <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam • Ādažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013-2037 (2021.gada aktualizācija) • Ādažu novada Attīstības programma 2021.-2027.gadam • Ādažu novada Izglītības stratēģija 2023.-2027.gadam 	Ļoti labi
Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti.	Kadagas PII "Mežavēji" Attīstības plāns 2023.-2027.gadam sadaļa Sasniedzamais rezultāts	Labi
Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.	Kadagas PII "Mežavēji" Attīstības plāns 2023.-2027.gadam sadaļa Uzdevumi	Jāpilnveido Attīstības plānā jādefinē datu ieguves metodes

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	Kadagas PII "Mežavēji" Attīstības plāns 2023.-2027.gadam 2.2. punkts	Labi
Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, kurus raksturo jomas "Atbilstība mērķiem" rezultāti, kuri ir kvalitātes līmenī "ļoti labi".	Kadagas PII "Mežavēji" Attīstības plāns 2023.-2027.gadam 6. punkts 1.joma	Jāpilnveido Jāizvirza sociāli emocionālo mācīšanos (SEM)kā gada prioritāte, lai sasniegtu kvalitātes līmeni "ļoti labi" (Attīstības plāna 1.1.1.punkts)

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To raksturo šādi faktori:		Labi
(i) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas,	13% skolotāju redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām pilnībā sakrīt ar to, kas ir rakstīts pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu un 71% skolotāju uzskata, ka tas drīzāk sakrīt. Pozitīvās atbildes 100%.	Ļoti labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

(ii) pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas,	Iestādes darbinieki, likumiskie pārstāvji.	Labi
(iii) pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu,	Dokumentu analīze. Aptauja. Individuālas sarunas.	Labi
(iv) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu "Atbilstība mērķiem", "Kvalitatīvas mācības" un "Iekļaujoša vide" vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā,	Vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā ir "labs".	Labi
(v) visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	EDURIO anketu aizpildīja: Pirmsskolas skolotājās 100%, likumiskie pārstāvji 53%.	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.	46% aptaujāto skolotāju ļoti skaidri saprot, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, kā skolotājiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes un 50% to saprot drīzāk skaidri.	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.	Dokumentu analīze-pedagoģiskā darba plāns 2023./2024.mācību gadam.	Jāpilnveido Jādeleģē pienākumus vairākām mērķgrupām.
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	63% skolotāju apmierināti ar savu darbu pirmsskolā kopumā un 29% drīzāk apmierināti. Pozitīvās atbildes 92%. 38% skolotāju apmierināti ar savu sniegumu, saviem sasniegtajiem rezultātiem darbā pirmsskolā un 54% drīzāk apmierināti. Pozitīvās atbildes 92%. 75% skolotāju ieteiktu šo pirmsskolu citiem skolotājiem kā labu darba vietu un 17% drīzāk ieteiktu. Pozitīvās atbildes 96%.	Ļoti labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina izglītības iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti pēdējo trīs gadu laikā un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sekmīga sasniegšana un/vai būtiska pārsniegšana pēdējo divu gadu laikā.</p>	<p>Pēdējo divu gadu laikā visi mērķi sekmīgi sasniegti</p> <p>(licencēta speciālā izglītības programma bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem; atbalsta komandā pievienojas speciālais pedagogs, pedagogi pilnveidoja savas zināšanas speciālās izglītības jautājumos; organizēta prezentācija un kursi pedagogu palīgiem, lai nodrošinātu profesionālu atbalstu grupu pedagogiem).</p>	<p>Ļoti labi</p>
--	---	------------------

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
<p>Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz un/vai pārsniedz,</p>	<p>42% skolotāju atbildēja, ka ir ļoti viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju un 54% viegli.</p> <p>Pozitīvās atbildes 96%.</p> <p>13% skolotāju atbildēja, ka ir ļoti viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem un 67% atbildēja, ka viegli.</p>	<p>Ļoti labi</p>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Pozitīvās atbildes 79%.	
nodrošinot kvalitatīvas mācības	Notiek kvalitātes kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pozitīvs progress.	Labi
iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Dati no VIIS- speciālā izglītības programma bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā.	Dokumentu analīze. Budžetu plāns atbilst budžeta izpildei.	Ļoti labi
Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto.	Nav	Jāpilnveido Nepieciešams piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.)

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)**

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums "labi" un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējumi "jāpilnveido" un "nepietiekami" nav nevienā izglītības kvalitātes kritērijā.	Dokumentu analīze. Pašvērtējuma ziņojumā ir vērtējums "labi".	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Dokumenta analīze-IKVD Vadītāja novērtēšanā ir iegūts vērtējums "ļoti labi". 2023.-2024. m./g. nebija konstatēti pārkāpumi normatīvajos aktos.	Ļoti labi
Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.	E-apmācības "Personāla vadības pamati" -6 stundas kursi par normatīvajiem aktiem.	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.</p>	<p>67% aptaujāto skolotāju secināja to, ka vadītājas lomas vadības stila pie stiprajam pusēm var attiecināt vadītāju komandas darbā, motivēšanās, atbalstīšanas un darbinieku pārraudzībā. 46% uzskatīja, ka vadītāja spēj labi apstrādāt tekošo informāciju, uzsverot svarīgāko un skaidri spēj nodod no lieliem informācijas krājumiem būtiskāko darbiniekiem. Ar mazāko īpatsvaru skolotājiem- 38% kopsummā ir svarīgi redzēt vadītāju sarunu starpnieka lomā, kas spēj uz klausīt abās pusēs sarežģītos jautājumos, kura spēj būt pārliecināta par saviem lēmumiem. Tapāt, 29% skolotāju saskatīja vadītājā tādas sekojošas iemaņas, kā spēju risināt krīzes situācijas, organizēt finanšu, materiāltehniskos un cilvēkresursus.</p>	<p>Labi</p>
<p>Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.</p>	<p>71% skolotāju atbildēja, ka vadītāja ļoti skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām, savukārt 25 % atbildēja, ka drīzāk skaidri.</p>	<p>Labi</p>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>Lielāka daļa skolotāju jeb 38% atbildēja, ka pirmsskolā radoties būtiskākai problēmsituācijai, vadītāja risinājuma meklēšanā iesaistītu skolotājus, vecākus vai ārējos ekspertus, aiz tā sekoja 25% radītājs lielākoties un 21% atzīmēja to dažreiz.</p> <p>Pozitīvās atbildes 71%.</p> <p>Par svarīgākajam lietam pirmsskolās pieejā vecākiem šķieta tas, cik labi bērni tiek sagatavoti mācībām skolā- 62%,</p> <p>55% vecāku svarīgi, lai bērni katru dienu pavadītu laiku ārā, 46% vecāku pirmsskolā liek par svarīgu to, lai tur tiktu atzīmētas un koptas latviskās tradīcijas un 41%, lai pirmsskolā būtu mājīga vide.</p> <p>Par vissvarīgākajam praktiskajam lietam pirmsskolā vecākiem šķieta svarīgi, lai bērnudārzā būtu pieejami tādi pulciņi kā, piem., (angļu valoda, baseins, dziedāšanā u.c.)- 76% vecāku</p>	
--	---	--

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	tā secināja, aiz tā seko patstāvīgo iemaņu un pašapkalpošanās spēju apguvē- 61% un tad ierindojas pirmsskolas lokācija, lai tas atrastos pēc iespējas tuvāk mājām- 52%.	
--	---	--

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē.	Krīzēs situācijas tika veiksmīga atrisinātā bērna dzīvība.	Labi
Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	Mācību pieejas pārzināšanas pirmsskolā 28% vecāku atbildēja, ka ļoti labi to zina, kāda tā ir, 45% drīzāk labi pārzina un 22% viduvēji. Pozitīvās atbildes 72%. Par pirmsskolas attīstības plāniem tikai 11% vecāku atbildēja, ka ļoti labi pārzina pirmsskolas attīstības plānus, 31% drīzāk labi un 41% viduvēji. Pozitīvās atbildes 43%.	Jāpilnveido Vecāku sapulcēs un Iestādes padomei sniegt informāciju par pirmsskolas attīstības plāniem

Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska.		
Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	Regulāri deleģēti darbinieki, kas popularizē iestādi sociālajos tīklos.	

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā:	No visiem aptaujātajiem skolotājiem 75% skolotāju uzskata, ka tieši rotaļnodarbību vērojumos pirmsskolas vadība (vadītājs/-a, vietnieki) izmanto, lai novērtētu darba kvalitāti un sniegtu atgriezenisko saiti par padarīto skolotāju darbu.	Labi
(i) iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus	Piedāvāti dažādi risinājumi.	Labi
(ii) modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību / redzējumu / emocijas u.tml.	Pedagogu treniņš-problēmsituāciju modelēšana izspēlējot dažādus risinājumus.	Ļoti labi
(iii) vadot sarunu, izmantojot koučinga, supervīzijas vai fasilitācijas pieeju. Vadītājs spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).	Bieži sarunās izmantota metode PPP (paslavē, pajautā, piedāvā).	Ļoti labi
Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt.	Pēc aptaujas datiem var secināt, ka 79% vecāku noteikti ieteiktu šo pirmsskolu citiem vecākiem un tikai 15%, ka tomēr drīzāk ieteiktu.	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Pozitīvās atbildes 96%.	
Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.		Labi
Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot.	Pusei no aptaujāto skolotāju jeb 50% bija drīzāk noderīgs šajā mācību gadā atbalsts no pirmsskolas vadības (vadītāja/-as, vietniekiem, metodiķiem) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, savukārt 29% skolotāju uzskata, ka to bija ļoti noderīgi saņemt. Pozitīvās atbildes 86%.	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	50% skolotāju atbildēja, ka vadītāja vienmēr kalpo par piemēru citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības, savukārt 38% skolotāju, ka lielākoties. Pozitīvās atbildes 95%.	Labi

Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	Redzējums tiek balstīts uz faktiem.	Labi
Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	Personīgas vērtības ir definētas.	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī.	Attīstības, rīcības plāna aktualizēšanā.	Labi
Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Iekļautas attīstības plānā valsts prioritātes.	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai:		Labi
(i) līdzdarbotos pašvaldības un/vai dibinātāja īstenojamajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja un/vai pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu	Ādažu pašvaldības organizēti konkursi, "Gaujas svētki", dažādi projekti.	Labi
(ii) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenoju	Ādažu novada pašvaldības plānošanas dokumenti	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

(iii) nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības	Pieredzes apmaiņa Ādažu novada pirmsskolās	Labi
(iv) definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus	Saskaņā ar Izglītības stratēģiju, Rīcības plānu.	Labi
(v) nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai	Budžetā ieguldīto digitālo rīku sagādē un tas nodrošinājums pirmsskolai (piem., roboti, planšetes, interaktīvas tāfeles, “runājoši” knaģi, u.c.), lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgo digitālo rīku pielietošanu izglītības programmu īstenošanai iestādē.	Ļoti labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām - piedalās tās/to īstenojamajās aktivitātēs, kopienai / nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā.	Kadagas PII “Mežavēji” telpās izveidots velēšanas iecirknis Nr.973. Kadagas PII “Mežavēji” aktu zālē notiek pasākumi, sanāksmes, tikšanās ar Ādažu iedzīvotājiem par Kadagas ciemu turpmāko attīstību (plāna izstrādi).	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- Rezultatīvais rādītājs: 4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
<p>Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (piemēram, dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.</p>	<p>Drīzāk pārdomāti tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi) tā uzskata 50% aptaujāto skolotāju, ļoti pārdomāti tikai 21% skolotāju, tā uzskata.</p> <p>Pozitīvās atbildes 77%.</p> <p>33% skolotāju atbildēja, ka vadītāja ļoti labi skolotājiem skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnus", savukārt 54% uzskata, ka labi.</p> <p>Pozitīvās atbildes 91%.</p> <p>Uz jautājumu: nosauciet, Jūsaprāt, visvērtīgāko uzlabojumu pirmsskolā šī mācību gada laikā, pēc iegūtam skolotāju atbildēm var secināt to, ka darbinieki respektē iespēju pilnveidot savas zināšanas darba laikā.</p> <p>Labprāt novērtē un izmanto digitālos jauninājumus ikdienas darbam ar bērniem un mācību procesa īstenošanai. Ļoti novērtē</p>	<p>Labi</p>

	to, ka mācību procesā nolikos ir iespēja izmantot digitālos resursus un materiālus, kas mums tagad ir pieejami plaša klāstā un ļoti cer, ka nākotnē šo ideju daudzveidība tiks viennozīmīgi tālāk attīstīta.	
--	--	--

- Rezultatīvais rādītājs: **4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm, kā arī iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Skolotāji uzskata, ka 71% no viņiem jūt to, ka viņi tiek novērtēti pirmsskolā, kad viņiem tiek izteikta atzinība publiski un tikpat daudz procentuālā sadalījumā atzīmē, ka novērtē to, kad tiek piešķirta naudas prēmija vai piemaksa tiem skolotājiem, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā.	Labi

- Rezultatīvais rādītājs: **4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku	33% skolotāju atbildēja, ka ļoti labi mūsu pirmsskolā ir atrunātas pirmsskolas (skolotāju, vadības)	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošānu.</p>	<p>un vecāku atbildības, savukārt 46% skolotāju uzskata, ka labi.</p> <p>Pozitīvās atbildes 83%.</p> <p>21% skolotāju atbildēja, ka ļoti labi novērtē mūsu pirmsskolas sadarbību ar bērnu vecākiem, 67%, ka sadarbība ir laba.</p> <p>Pozitīvās atbildes 83%.</p> <p>Pēc vecāku aptaujas rezultātiem var secināt, ka viņu bērniem būtu vēlams logopēds sākot jau ar mazāko grupu apmeklēšanu.</p> <p>Vecāki piedāvā samazināt maksimālo bērnu skaitu grupiņā.</p> <p>Vecāki lūdz rast iespēju droši atstāt automašīnu pie bērnudārza, ar pietiekami lielu stāvvietu kapacitāti.</p> <p>Vecāki norāda, ka:</p> <p>nepieciešams rast līdzekļus, lai paaugstinātu atalgojumu personālam;</p> <p>bērniem, kuri ir vecāki par 5 gadiem, kuriem tiek nodrošināts sagatavošanas process skolai, lai tiem bērniem, būtu iespēja negulēt diendusu, kas pēc vecāku domāt atvieglotu bērnam</p>	
--	--	--

	<p>turpmākas gaitās sākumskola, kur diendusas jau nav.</p> <p>Likumiskie pārstāvji pozitīvi novērtēja, ka:</p> <p>pirmsskolā ir pieejams baseins un labs baseina skolotājs, kurš ir ieinteresēts savā darbā un bērnu virzībā uz vislabāko peldēt apmācību mācību procesā ietvaros;</p> <p>pirmsskola spēj piedāvāt un nodrošināt pēc iespējas plašu interešu izglītību ārpus mācību procesā ietvariem.</p> <p>78% vecākiem ir skaidra informācija, kuru viņi saņem no pirmsskolas (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti).</p>	
Pedagogu komunikācija ar vecākiem	Par informācijas aprites nodrošināšanu no pirmsskolas, grupiņas skolotājiem par bērna dienas plānu, izmaiņām, nepieciešamo apģērbu, vai nepieciešamajiem resursiem 54% vecāku atbildēja, ka ļoti laicīgi	Labi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	saņem šādā tipa informāciju, bet 41% drīzāk laicīgi.	
	Pozitīvās atbildes 94%.	

- Rezultatīvais rādītājs: **4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību**

Kritērijs	Rādītājs	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes:		
<i>iesaista tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā,</i>	<p>Iestādes Padomes locekļi izsaka idejas dažādu tematisko pasākumu organizēšanai, priekšlikumus interešu izglītības ieviešanai (angļu valoda un robotikas pulciņš), kā arī citus priekšlikumus efektīvai mācību procesa norisei.</p> <p>Padomes locekļu Iesaiste pasākumu organizēšana: Ziemassvētku Labdarības akcijas “Dāvāsim prieku” par palīdzību Ukrainas pilsētai Slobožanskas pirmsskolās izglītības iestādēm (Latvijas kārumi, kancelejas preces, pledi, cimdi)</p>	<i>Jāpilnveido</i>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<i>plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus</i>	Ja priekšlikumu atbalsta visi Iestādes padomes locekļi, tad vadītājs informē pašvaldību vai paredz finanšu līdzekļus, lai īstenotu iniciatīvu.	
--	--	--